

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

Рассмотрено» Руководитель ШМО Хлебникова Е.Н./_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УР Акимов Е.Н /_____/	«Утверждаю» И.о.директора ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» Акимов Е.Н. /_____/
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 120 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающихся в общеобразовательном
в 5,7,9 классах**

(Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5,7,9 классов

Уровень основного общего образования

Срок реализации 2024-2025 учебный год, 136 часов 4 часа в неделю в 5,7 классах; 170 часов 5 часов в неделю в 9 классе)

Составитель РП
Ф.И.О., должность,
Малкова Татьяна Эдуардовна,
учитель русского языка
квал. категория
высшая

г. Маркс
2024-2025 учебный год

5 КЛАСС

I. Пояснительная записка.

к рабочей программе уроков по русскому языку в 5 специальном (коррекционном) классе VIII вида.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал,

помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 4 час в неделю, 136 часов за учебный год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

V. Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (85 ч) Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч) Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей

текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых

задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся **Грамматика, правописание и развитие речи**

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII-IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

VI. Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 5 класс

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	дата	
				по плану	по факту
	ПОВТОРЕНИЕ.				
1	Звуки и буквы.	1	Комбинированный		
2.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	Комбинированный		
3.	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е,Ё,И,Ю.	1	Комбинированный		
4.	Согласные звонкие и глухие.	1	Комбинированный		
5.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Комбинированный		
6.	Буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова и после гласных.	1	Комбинированный		
7.	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова	1	Комбинированный		
8.	Алфавит.	1	Комбинированный		
9.	Звуки и буквы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
10.	Предложение.	1	Комбинированный		
11.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений..	1	Комбинированный		

12.	Связь слов в предложении.	1	Комбинированный		
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный		
14.	Различие предложений по интонации.	1	Комбинированный		
15.	Предложение. Составление предложений	1	Обобщения и систематизации знаний		
	СЛОВО.Текст				
	СОСТАВ СЛОВА				
16.	Корень и однокоренные слова.	1	Комбинированный		
17.	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1	Комбинированный		
18.	Окончание.	1	Комбинированный		
19.	Сочинение по картинкам (стр. 26.Упр. 66).	1	Урок активизации знаний и умений		
20.	Приставка Образование слов при помощи приставок.	1	Комбинированный		
21.	Суффикс Образование слов при помощи суффиксов.	1	Комбинированный		
22.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1	Комбинированный		
23.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
24	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
25	Две безударные гласные в словах.	1	Комбинированный		

26	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Комбинированный		
27	Звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Комбинированный		
28	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным.	1	Комбинированный		
29	Двойные согласные.	1	Комбинированный		
30	Сочинение «На экскурсии»	1	Урок активизации знаний и умений		
31	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
32	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
33	Приставки и предлоги. Правописание приставок..	1	Комбинированный		
34	Буква Ъ после приставок.	1	Комбинированный		
35	Изложение «Вьюга в лесу».	1	Урок активизации знаний и умений		
36	Части речи Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам.	1	Комбинированный		
37	Определение частей речи.	1	Комбинированный		

38	Сочинение по вопросам. «Отзыв о прочитанной книге».	1	Урок активизации знаний и умений		
		1			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
40	Работа над ошибками .		Урок закрепления знаний и умений		
41	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Комбинированный		
42	Определение собственных имен.	1	Комбинированный		
43	Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.	1	Комбинированный		
44	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
45	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Комбинированный		
46	Число имен существительных.	1	Комбинированный		
47	Род имен существительных. Определение рода имен существительных.	1	Комбинированный		
		1	Комбинированный		
48.	Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце.	1	Комбинированный		
4	Число и род имен существительных.	1	Комбинированный		

50	Контрольный диктант по теме «Род имен существительных»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
51	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
52	Изменение имен существительных по падежам.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления		
53	Именительный падеж.	1	Комбинированный		
54	Родительный падеж	1	Комбинированный		
55	Дательный падеж	1	Комбинированный		
56	Винительный падеж	1	Комбинированный		
57	Творительный падеж.	1	Комбинированный		
58	Предложный падеж.	1	Комбинированный		
59	Три склонения имен существительных	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления		
60	Первое склонение имен существительных.	1	Комбинированный		
61	Второе склонение.	1	Комбинированный		
62	Третье склонение.	1	Комбинированный		
63	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
64	Работа над ошибками.		Урок закрепления знаний и умений		

65	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п.	1	Комбинированный		
66	Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже.	1	Комбинированный		
67	Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже.	1	Комбинированный		
68	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах.	1	Комбинированный		
69	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже.	1	Комбинированный		
70	Окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже.	1	Комбинированный		
71	Окончания имен существительных 1-го склонения в Предложном падеже.	1	Комбинированный		
72	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах.	1	Комбинированный		
73	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Комбинированный		
74	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества.	1	Комбинированный		
75	Сочинение по картине «Весна».	1	Урок активизации знаний и умений		

76	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
77	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
78	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Комбинированный		
79	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Комбинированный		
80	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п.	1	Комбинированный		
81	Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже.	1	Комбинированный		
82	Определение Родительного и Винительного падежей существительных 2-го склонения.	1	Комбинированный		
83	Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже.	1	Комбинированный		
84	Окончания имен существительных 2-го склонения в Творительном падеже.	1	Комбинированный		
85	Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже.	1	Комбинированный		
86	Изложение рассказа «Храбрый сторож».	1	Урок активизации знаний и умений		

87	Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
88	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
89	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1	Комбинированный		
90	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Комбинированный		
91	Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч..	1	Комбинированный		
92	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах.	1	Комбинированный		
93	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже.	1	Комбинированный		
94	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	Комбинированный		
95	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1	Комбинированный		
96	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1	Комбинированный		
97	Изложение по вопросам «Как спастся	1	Урок активизации знаний и умений		

	зайчишка?»				
98	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
99	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
100	Работа над ошибками. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	1	Урок закрепления знаний и умений		
101	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Комбинированный		
102	Грамматический разбор предложений.	1	Комбинированный		
103	Второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный		
104	Связь между словами в предложении.	1	Комбинированный		
105	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Комбинированный		
106	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Комбинированный		
107	Составление рассказа по картинкам.		Урок активизации знаний и умений		
108	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный		
109	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Комбинированный		

110	Однородные второстепенные члены.	1	Комбинированный		
111	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами.	1	Урок закрепления и систематизации знаний и умений		
112	Знаки препинания при однородных членах.	1			
113	Союз И между однородными членами предложения.	1	Комбинированный		
114	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
115	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления знаний и умений		
116	Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557)	1	Урок активизации знаний и умений		
Повторение					
117	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа по опорным словам.	1	Комбинированный		
118	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Комбинированный		
119	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу.	1			
120	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1	Комбинированный		
121	Части речи. Работа с диалогом.	1			
122	Составление текста письма другу.	1	Комбинированный		

	(родственнику)				
123	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1	Комбинированный		
124	Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке.	1	Урок активизации знаний и умений		
125	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный		
126	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
127	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1	Комбинированный		
128	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1	Комбинированный		
129	Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.	1	Комбинированный		
130	Составление предложений с однородными членами.	1	Комбинированный		
131	Поздравительная открытка.	1	Комбинированный		
132	Работа с текстом.	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
133	Работа с диалогом.	1	Комбинированный		
134	Изложение по мотивам повести Н.Гарина –Михайловского «Тема и Жучка».	1	Урок активизации знаний и умений		
135,	Грамматический разбор предложений.	1	Комбинированный		

136	Резервный	1			
-----	-----------	---	--	--	--

Выполнение практической части программы

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольные работы	2	2	3	2	9
Творческие работы	2	2	3	2	8

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольные диктанты.

5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналит. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его. Наступила весна. Речка Быстрианка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает. В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки. Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку.

Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

7 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку 7 класс_составлена на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании " от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013г .)
- Закона Республики Татарстан "Об образовании" от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ
- Декларации о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года №3447
- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Приказа МО и Н РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»
- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., авторы В.В.Воронкова, М.Н.Перова и др., под ред. В.В.Воронковой.- Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2012 г.
- Приказа МО и Н РФ от 2 августа 2011 года №3934/11/ «Об утверждении базисного учебного плана на 2011-2012 учебный для образовательных учреждений РФ, реализующих программы начального и основного общего образования»
- Учебного плана ГБОУ – Лаишевская школа – интернат на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета протокол №1, от 29 августа 2018 года)
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 18 августа 2008 г. №617 (с изменениями на 10 марта 2009 года)

Программа ориентирована на использовании учебника «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2015 г

Программа курса рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Коммуникативно-речевая направленность

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, точнее понимать обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

В коррекционной школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития учащихся;
- Формировать нравственные качества школьников.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Коммуникативно - речевой подход к обучению языка не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

В теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов.

Изучая тему « Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога - прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Коммуникативно - речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме « Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить предложения по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой).

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- различать части речи
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- писать изложение и сочинение
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- название частей речи, их значение
- наиболее распространенные правила правописания слов

Нормы оценок при письменных работах в 5-9 классах

«5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за 1-2 ошибки

«3» ставится за 3-5 ошибок

«2» ставится за 6-8 ошибок

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания также учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

-замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слов).

Изложение и сочинение

В 4-5 кл. для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера объемом 20-45 слов.

В 6-7 кл. -45-70 слов

В 8-9кл.-70-100 слов

Изложение дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Примерный объем текстов контрольных работ

7 класс -75-80 слов

Учебно-тематический план по предмету "Русский язык" 7 класс VIII вида.

Календарно-тематический план по предмету "Русский язык" в 7 классе VIII вида.

№	Тема урока	Дата		Дом. Задание.
		План	Факт	
1	Повторение. Устное сочинение «О каникулах »			
2	Повторение. Сложные предложения			
3	Повторение. Сложные предложения.			
4	Однородные члены предложения.			
5	Однородные члены предложения.			
6	Состав слова . Корень			
7	Состав слова . Корень			
8	Состав слова. Приставка.			
9	Состав слова. Приставка.			
10	Вводный диктант на тему : Состав слова. Суффикс.			
11	Работа над ошибками.			
12	Состав слова. Окончание.			
13	Состав слова. Окончание.			
14	Безударные гласные в корне			
15	Безударные гласные в корне			
16	Безударные гласные в корне			
17	Звонкие и глухие согласные в корне			
18	Звонкие и глухие согласные в корне			
19	Непроизносимые согласные в корне			
20	Непроизносимые согласные в корне			
21	Непроизносимые согласные в корне			
22	Упражнение на закрепление			
23	Упражнение на закрепление			
24	Гласные и согласные в приставках			
25	Гласные и согласные в приставках			
26	Разделительный твердый знак после приставок			
27	Разделительный твердый знак после приставок			
28	Приставка и предлог			
29	Приставка и предлог			
30	Приставка и предлог			

31	Диктант по теме «Состав слова»			
32	Работа над ошибками			
33	Сложные слова			
34	Сложные слова			
35	Упражнение на закрепление			
36	Упражнение на закрепление			
37	Упражнение на закрепление			
38	Имя существительное как часть речи			
39	Имя существительное как часть речи			
40	Имена существительные собственные и нарицательные			
41	Имена существительные собственные и нарицательные			
42	Склонение имен существительных в единственном числе			
43	Склонение имен существительных в единственном числе			
44	Контрольная работа по теме «Состав слова.» Диктант			
45	Работа над ошибками			
46	Правописание имен существительных I- Псклонения			
47	Правописание имен существительных I- Псклонения			
48	Правописание имен существительных IIIсклонения			
49	Правописание имен существительных IIIсклонения			
50	Склонение имен существительных во множественном числе			
51	Склонение имен существительных во множественном числе			
52	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Диктант			
53	Работа над ошибками			
54	Имя прилагательное как часть речи			
55	Склонение имен прилагательных			
56	мужского и среднего рода			
57	Склонение имен прилагательных женского рода			
58	Склонение имен прилагательных женского рода			
59-60	Упражнение на закрепление по теме			
61	Сочинение по опорным словам «Лес осенью»			11
62	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
63	Склонение имен прилагательных во			

	множественном числе			
64	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
65	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
66	Упражнение на закрепление по теме		2	
67	Упражнение на закрепление по теме			
68	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант .			
69	Работа над ошибками			
70	Местоимение как часть речи			
71	Местоимение как часть речи			
72	Личные местоимения 1,2,3 лица			
73	Личные местоимения 1,2,3 лица			
74	Личные местоимения 1,2,3 лица			
75	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.			
76	Контрольная работа по теме «Местоимение.» Диктант.			
77	Работа над ошибками			
78	Личные местоимения 1 лица			
79	Личные местоимения 1 лица			
80	Личные местоимения 2 лица			
81	Личные местоимения 2 лица			
82	Личные местоимения 2 лица			
83	Личные местоимения 2 лица			
84	Личные местоимения 3 лица			
85	Личные местоимения 3 лица			
86	Личные местоимения 3 лица			
87	Диктант «Снежинки»			
88	Работа над ошибками			
89	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»			
90	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»			
91	Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица»			
92	Глагол как часть речи			
93	Глагол как часть речи			
94	Изменение глаголов по временам			
95	Изменение глаголов по временам			
96	Изменение глаголов по временам			
97	Изменение глаголов по числам			
98	Изменение глаголов по числам			
99	Изменение глаголов по числам			
100	Изменение глаголов по родам и числам			

101	Изменение глаголов по родам и числам			
102	Изменение глаголов по родам и числам			
103	НЕ с глаголами			
104	НЕ с глаголами			
105	НЕ с глаголами			
106-107	Сочинение о маме			
	Изменение глаголов по лицам			
108-109	1 лицо глаголов			
110-111	2 лицо глаголов			
112	3 лицо глаголов			
113	3 лицо глаголов			
114-115	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице ед. числа			
116	Правописание окончаний глаголов в 3-м лице			
117	Правописание окончаний глаголов в 3-м лице			
118	Правописание окончаний глаголов в 3-м лице			
119-120	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»			
121	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант			
122	Работа над ошибками			
123-124	Простое и сложное предложение			
125	Простое предложение с однородными членами			
126-127	Простое предложение с однородными членами			
128-129	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И			
130-131	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И			
132	Упражнения на закрепление по теме «Простое предложение»			
133	Сложное предложение			
134	Обращение			
135	Контрольный диктант			
136	Закрепление по теме «Предложение» Анализ диктанта			

9 КЛАСС

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
в 9 классе
количество часов в год – 170
(5 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Повторение (5 ч)			
1.	Простое предложение.		
2.	Простое предложение с однородными членами.		
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.		
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.		
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.		
Звуки и буквы (10ч.; 9+1)			
6.	Звуки гласные и согласные.		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		
8.	Гласные ударные и безударные.		
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.		
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.		
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		
13.	Р.р.Деловое письмо: объявление.		
14.	Количество звуков и букв в слове.		
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		
Состав слова (15; 14+1)			
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.		
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.		
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.		
19.	Правописание приставок с гласными о, а, е.		
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.		
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.		
22.	Упражнения на правописание приставок на з, с.		
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».		
24.	Р.р. Изложение.		
25.	Работа над ошибками. Сложные слова.		

26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.		
27.	Сложносокращённые слова.		
28.	Деловое письмо: расписка.		
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».		
30.	Контрольная работа за I четверть.		
Имя существительное (10; 9+1)			
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.		
32.	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».		
33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.		
34.	Имена собственные.		
35.	Склонение имён существительных.		
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
38.	Несклоняемые имена существительные.		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».		
40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
Имя прилагательное (20)			
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.		
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.		
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.		
44.	Р.р.Изложение.		
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
47.	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.		
48.	Деловое письмо: объяснительная записка.		
49.	Повторение по теме «Имя прилагательное».		
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.		
52.	Лицо и число местоимений.		
53.	Склонение личных местоимений.		
54.	Личные местоимения с предлогами.		
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.		
56.	Р.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».		

57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».		
58.	Контрольная работа за I полугодие.		
59.	Работа над ошибками.		
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.		
Глагол (26)			
61.	Глагол. Роль глагола в речи.		
62.	Грамматические признаки глагола.		
63.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
64.	Неопределённая форма глагола.		
65.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
66.	Изменение глагола по лицам и числам.		
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
68.	Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .		
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.		
71, 72	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.		
72	Р.р. Изложение.		
73	Р.р. Изложение		
74	Работа над ошибками.		
75	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.		
76, 77	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.		
78	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».		
79	Повелительная форма глагола.		
80, 81	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.		
82	Правописание мягкого знака в глаголах.		
83	Деловое письмо: автобиография, анкета.		
84	Повторение по теме «Глагол».		
85	Контрольная работа по теме «Глагол».		
86	Работа над ошибками		
Наречие (15)			
87	Работа над ошибками. Понятие о наречии.		
88, 89.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.		
90, 91	Конструирование предложений с наречиями.		
92, 93	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.		
94, 95	Упражнения в определении значений наречий.		
96	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.		
97	Упражнения в правописании наречий.		

98	Р.р. Подготовка к написанию сочинения.		
99	Р.р. Написание сочинения		
100	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».		
101	Проверочная работа по теме «Наречие».		
Имя числительное (18)			
102	Понятие об имени числительном.		
103	Числительные количественные и порядковые.		
104	Числительные количественные и порядковые.		
105, 106	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		
107, 108	Правописание числительных от 50 до 80.		
109, 110	Правописание числительных от 500 до 900.		
111	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		
112	Упражнения на правописание имён числительных.		
113	Повторение по теме «Имя числительное».		
114	Контрольная работа.		
115	Работа над ошибками.		
116	Р.р.Деловое письмо: доверенность.		
117	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.		
118	Контрольный диктант		
119	Работа над ошибками		
Части речи (10ч)			
120, 121, 122	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.		
123	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.		
124	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.		
125	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.		
126, 127	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».		
128	Контрольный диктант		
129	Работа над ошибками		
Предложение (28)			
130	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
131	Распространённые и нераспространённые предложения.		
132, 133	Предложения с однородными членами.		
134, 135	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
136	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.		

137	Обращение.		
138, 139	Знаки препинания в предложениях с обращением.		
140	Проверочная работа по теме «Простое предложение».		
141, 142	Р.р. Подготовка к написанию изложения. Р.р. Изложение.		
143	Работа над ошибками. Сложное предложение.		
144. 145	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		
146, 147 148	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .		
149.	Составление простых и сложных предложений.		
150 151.	Постановка знаков препинания в предложениях.		
152.	Прямая речь (после слов автора).		
153.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.		
154.	Большая буква в прямой речи.		
155, 156.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».		
157.	Контрольная работа по теме «Предложение»		
Повторение (13 ч)			
158.	Работа над ошибками.		
159	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.		
160	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.		
161	Правописание мягкого знака в разных частях речи.		
162			
163	Правописание падежных окончаний существительных и		
164	прилагательных, личных окончаний глаголов.		
165	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и		
166	сложном предложениях.		
167	Повторение		
168	Контрольный диктант.		
169	Работа над ошибками		
170	Итоги года		