

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАРКОВСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

«Утверждаю»

Директор специальной школы \_\_\_\_\_ С. В. Шаров

Приложение к ООП

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа воспитания**  
**ГБСУВОУ СО «Марковская специальная**  
**общеобразовательная школа открытого типа»**  
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

**на 2023-2025 г.г.**

г. Маркс  
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<b>РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
<b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1,2)	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Устава ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа», локальных актов регламентирующих отдельные стороны деятельности школы, лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией.
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью федеральной основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1,2 - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в спецшколе определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в спецшколе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в спецшколе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в спецшколе:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ **гражданского воспитания** – формирование российской – гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотического воспитания** – основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ✓ **духовно-нравственного воспитания** - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- ✓ **эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ✓ **физического воспитания** – ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ✓ **трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в деятельности;

✓ **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **познавательное воспитание** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа» для выполнения требований ФГОС НОО, ООО. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса/отряда, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

<p>имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

[ ]

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» находится в г. Марксе Саратовской области.

У здания школы своя история: до 1941 г. в здании спецшколы располагалось педагогическое училище (в то время г. Маркс являлся столицей немцев Поволжья). В период Великой Отечественной войны до 1944 г. в бывшем здании училища находился военный госпиталь.

В годы войны большое количество детей осталось без надзора родителей, что породило большое количество правонарушений среди них, поэтому в 1944 г. в этом здании была открыта детская воспитательная колония, которая просуществовала до ноября 1964 г. В то время Госсовет РСФСР и СССР решили закрыть существенное количество детских воспитательно-трудовых колоний и преобразовать их в специальные школы закрытого типа, в которые направлялись дети для перевоспитания.

Так в 1965 г. по Постановлению совета Министров РСФСР на базе детской воспитательной колонии была открыта специальная школа для несовершеннолетних правонарушителей и передана из Министерства внутренних дел РСФСР в Министерство образования РСФСР. В данную школу стали направлять детей, совершивших те или иные правонарушения, по решению комиссий по делам несовершеннолетних при райгорисполкомах по месту жительства детей и подростков в возрасте от 11 до 14 лет. Срок пребывания детей в данной школе определялся их поведением, но не более 3-х лет.

В 2021 г. в соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 2 августа 2021 года № 212 «О переименовании специального учебно-воспитательного учреждения» государственное бюджетное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» переименовано в государственное бюджетное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» (полное название в соответствии с Уставом); ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» (сокращенное название).

Согласно Уставу ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования. Обучающихся 11 класса, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в спецшколе – нет.

Год основания – 1964

Учредитель: Министерство образования Саратовской области. г. Саратов, ул. Соляная, 32, индекс 410002, тел (845-2) 23-03-41

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 04 февраля 2016 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №19 по Саратовской области

ИНН – 6443010577

Почтовый адрес: 413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. К. Маркса, 119

Телефон: 8(4567)5-18-12

Email: [specschoool.marx@mail.ru](mailto:specschoool.marx@mail.ru)

Сайт школы: [www.spec64.ru](http://www.spec64.ru)

В ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа» принимаются обучающиеся мужского пола, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся, а также согласия обучающихся, достигших возраста 14 лет.

В спецшколу направляются обучающиеся, в том числе, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 8 до 18 лет:

- а) с устойчивым противоправным поведением;
- б) отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
- в) испытывающие трудности в социальной адаптации.

Прием на обучение осуществляется по направлению министерства образования Саратовской области и личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя. Прием в Учреждение производится без вступительных испытаний и экзаменов.

При наличии свободных мест прием документов производится в течение учебного года.

Обучающимся предоставляются каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Продолжительность каникул (за исключение летних) составляет 30 дней, а в летний период с 01 июня по 31 августа. В каникулярный отпуск обучающиеся направляются к родителям (законным представителям).

Территория школы расположена - не далеко от центра города в окружении учреждений спорта, культурных и объектов города.

Социокультурное пространство школы образуют Марксовский краеведческий музей, Евангелическая-лютеранская церковь Святой Троицы, Церковь Христа Царя, Центр внешкольной работы, Филиал Саратовского областного колледжа искусств, Центральная библиотека г. Маркса.

Партнерские взаимоотношения с данными учреждениями способствуют созданию благоприятных условий для успешного развития личности, обеспечению качества и доступности образования. Значимыми партнерами школы являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. и содержание и проживание учащихся. Здание имеет столовую с обеденным залом.

Кроме столовой, школа оснащена: спортивным залом, библиотекой, клубом, учебно - производственными мастерскими, банно-прачечным комплексом, имеется медицинская часть, спортивно-тренировочной площадкой, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

В кабинетах размещены: интерактивное оборудование, персональные компьютеры, здоровьесберегающая учебная мебель, места для отдыха.

Охрану и антитеррористическую защищенность территории и здания школы обеспечивают: охранная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, сотрудники режимной службы.

Спецшкола работает в режиме шестидневной учебной недели в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. После третьего урока предусмотрен второй завтрак для обучающихся. В понедельник во всех классах проводятся классные часы.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В системе преподавания важнейшим требованием к уроку является задача заинтересовать учащихся, увлечь, включить их в процесс.

Урок призван обеспечить активную работу всех воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками, учить работать самостоятельно, развивать познавательные интересы и творческие способности. Для более успешного развития учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в школе введены дополнительные, индивидуальные занятия. Преподавание учебных предметов осуществлялось по общеобразовательным программам Министерства образования РФ, по учебникам из Федерального перечня.

В спецшколе разработана образовательная программа, которая предусматривает учебную и воспитательную деятельность обучающихся, имеется план учебно-воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы классных руководителей.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика спецшколы на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. С целью повышения интереса к учебе, повышения образовательного уровня, обучения обучающихся самостоятельности и творчеству в школе проводились предметные недели по всем предметам учебного плана и школьные предметные олимпиады.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемых на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности. воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, способствующие реализации системы ценностей в различных сферах деятельности;

- ✓ ориентации на идеал - создание условий для духовно-нравственного развития личности на основе сопоставления жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала;

- ✓ диалогического общения – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

В образовательной организации успешно работает педагог - психолог, который оказывает ежегодную психологическую помощь обучающимся.

Спецшкола реализует программы внеурочной деятельности (Кружки: «Лозоплетение», «Инструментальный», «Театральный», спортивная секция по футболу).

Развиты направления дополнительного образования «Творчество мастеров» «Художественная керамика», «Художественное выпиливание из фанеры», способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Концепция спецшколы - направлена на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации подростков, формирование у них сознательной потребности в получении образования, способности к самооценке, навыков самоконтроля и проявления творческих возможностей.

Школьники регулярно принимают участие в районных и городских мероприятиях. Ученики школы становились участниками и победителями различных конкурсов, викторин.

С 2022 года в школе организован школьный театр «Мы». Театральное искусство является важной частью дополнительного образования и способствуют всестороннему развитию и раскрепощению личности, учат держаться на публике.

В праздничных общешкольных мероприятиях участвуют все наши ученики, демонстрируя вокальные, хореографические и актерские таланты.

В 2022 году на базе школы был организован школьный спортивный клуб «Вымпел». Проведение спортивных мероприятий является неотъемлемой частью воспитательной жизнедеятельности школы.

В спецшколе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психолого-педагогические мониторинги.

В образовательном учреждении работают также Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Составляются социальные паспорта, позволяющие определить детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

В спецшколе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий, в том числе мастер - классы, предметные недели, спортивные праздники, социальные проекты, выставки творческих работ.

Основные традиции воспитания в спецшколе:

✓ формирование общешкольных традиционных дел, создающих условия для развития мышления, логики, концентрации внимания, воли, усидчивости, умения взаимодействовать в условиях предметного обучения;

✓ развитие языкового пространства школы, речевого развития учащихся;

✓ развитие творческого потенциала, индивидуальных способностей личности;

✓ воспитание здорового поколения, пропаганды ЗОЖ; формирование коллективов в рамках различных детских объединений, направленных на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **Инвариантные модули:**

#### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

В школе формируется, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому актуальным направлением работы педагогов является деятельность, направленная на выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, способствуя его личному успеху.

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения.

**Задачи:**

✓ Создать условия для формирования учебных действий участников, расширение кругозора через воспитательный потенциал урока;

✓ Создать условия для реализации возможностей пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

✓ Создать условия для развития психических функций, в том числе развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и

систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

- ✓ Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
- ✓ Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.
- ✓ Актуальность модуля связана с реализацией воспитательного потенциала уроков, деятельностью учащихся, направленной на достижение результатов в различных предметных областях.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ✓ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Актуальность данного направления связана с процессами преобразованиями нашего общества, требующими подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающихся познавательных процессов.

**Цель** внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития обучающихся;
- ✓ учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- ✓ создать условия для выбора обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал;
- ✓ расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения курсов. При организации внеурочной деятельности в учреждении используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие группа педагогических работников. В каждом классе (отряде) координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе (отряде) образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса (отряда);
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
- ✓ создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- ✓ формирование содержательного и организационного единства.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, способствует более эффективному воспитательному воздействию.

Модель организации внеурочной деятельности в ГБУВОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа» на уровне начального общего образования и основного общего образования включает следующие направления:

**Информационно-просветительская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. На формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности обучающихся и их творческом самовыражении.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, групповую, работу с обучающимися; работу с педагогами- предметниками, педагогами внеурочной деятельности, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через классное собрание или др. формы работы;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися через квесты, круглые столы, дискуссии, интерактивные игры, тренинги, фестивали, смотры знаний, соревнования, олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня и т.п.
- подготовка и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- подготовка и проведение тематических мероприятий в классе.
- сплочение коллектива класса через: творческие дела и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и спецшколы.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, подчеркнутого уважения к его интересам, мнениям.

Особого такта требует организация индивидуального подхода к «трудным» детям. Как ни парадоксально это звучит, но специфика индивидуального подхода к «трудным» состоит в том, чтобы не выделять их из ряда других обучающихся и относиться к нему как к уважаемому человеку. Конечно, забота педагога об этих учениках должна быть постоянной, но проявляемой тонко и опосредованно. Ученик не должен чувствовать себя воспитываемым.

#### ***Работа с педагогами, работающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, руководителям и внеурочной деятельности, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- выступление на совещаниях, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в общешкольном родительском собрании и общению с родителями по приезду для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними и детьми, администрацией спецшколы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями по приезду, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

**С 05 сентября 2022 года классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном», проводят внеурочные занятия с учетом всех методических рекомендаций. Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне. Всероссийские тематические уроки проводятся в контексте региональных особенностей.**

## 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Актуальность данного модуля связана с вопросами приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию общества через создание системы традиций, общешкольных дел в образовательном пространстве спецшколы.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению.

**Цель:** создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.

**Задачи педагога** - выявлять и развивать уникальные индивидуальные способности каждого ученика, способствуя его личному успеху, гармоничному развитию личности - социально-ответственной, духовно-нравственной, интеллектуальной и физически активной через основные школьные дела.

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» предусматривает:

### На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

### На уровне спецшколы:

- ✓ праздничная линейка, посвященная началу учебного года;
- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ единый день детской дорожной безопасности;
- ✓ общешкольные Дни памяти, Дни воинской славы;
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ предметные недели;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года);
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (торжественная церемония подъёма (спуска) Флага и исполнения Гимна РФ (еженедельно).

### На уровне классов:

- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ циклы тематических классных часов;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности.

### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализ ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется по направлениям: духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Героев Отечества и др., классные часы, посвященные Международному Дню толерантности и др. Правовое воспитание, проведение мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма;
- ✓ беседы о безопасном поведении, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия антинаркотической направленности.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, участие в мероприятиях олимпиадно -конкурсного движения, проектной деятельности.

Общекультурное направление, воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Проведение благотворительных акций, мероприятия ко Дню защитника Отечества и др.;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ День открытых дверей; тематические выставки, субботники по благоустройству территории школы; оформление классов и рекреаций школы к праздникам, выставки декоративно – прикладного творчества; Социальное направление, экологическое направление;
- ✓ тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий по историческим местам г. Маркса, г. Саратова, экологические субботники, участие в экологических конкурсах (проектах).

Спортивно-оздоровительное направление:

- ✓ Проекты «ЗОЖ», спортивные соревнования; беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.

## **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия» связана с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы Маркса и его окрестностей в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

**Цель** - создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями;

✓ литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы и т. п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению разделов учебной программы;

✓ экскурсии в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания;

✓ изучение социокультурной среды города, области (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);

✓ профориентационные экскурсии (предприятия, учреждения дополнительного и т.д.).

## **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Актуальность модуля связана с необходимостью создания развивающей образовательной среды, предполагающей личностную включенность в нее всех субъектов образовательного процесса.

**Цель** - создание условий для организации предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности координирования в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направление работы	Содержание
Установление Государственных символов Российской Федерации	оснащение образовательного учреждения в соответствии с требованиями использования государственных символов в общеобразовательной организации; оборудование специальных площадок для проведения церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
Зонирование образовательного пространства	оснащение кабинетов специалистов сопровождения (педагога - психолога т.д.); зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; зонирование кабинетов: учебная зона, информационная зона.
Создание и пополнение материальной базы кабинетов	создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов предметного обучения.
Оформление интерьера школьных помещений (коридора, рекреаций)	информационные стенды; дидактическое оснащение; создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена; оформление помещений в рамках проведения тематических мероприятий.
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников	выставка рисунков в рамках проведения тематических мероприятий; фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях.
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение, благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб); создание специально оборудованных площадок (спортивных, игровых и т.д.)
Оформление классных кабинетов	создание «Классных уголков», «Отрядных уголков»; памятки по безопасному поведению; оформление кабинетов в рамках проведения тематических мероприятий.
Создание школьной символики	совместная с детьми разработка эмблемы школы, логотипов

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Актуальность данного направления связана с возможностями реализации воспитательного потенциала семьи. В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи.

**Цель:** создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спецшколы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спецшколе;
- ✓ общешкольное родительское собрание, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ письма, характеристики, извещения об их успехах и проблемах за определенный период. (оповещения о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в спецшколе, жизни в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями — обсуждение проблем, важных для конкретного ученика и его семьи;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- ✓ Сотрудничество (равноправие);
- ✓ Взаимодействие;
- ✓ Взаимодоверие;
- ✓ Взаимопочтение.

В этой совместной работе школа осуществляет следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам;
- Переписка и телефонизация с родителями;
- Дни открытых дверей;

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в спецшколе возглавляется Советом командиров школы.

Основная цель Совета - создание условий для проявления и развития способностей учащихся. В состав Совета командиров входят представители от всех классов школы, избранные воспитанниками открытым голосованием на классных собраниях (по одному командиру от каждого класса).

Совет командиров – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в спецшколе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, воспитателем и классным руководителем.

Реализация воспитательного потенциала совета командиров в спецшколе предусматривает:

- деятельность в спецшколе совета командиров, объединяет избранных обучающимися в каждом отряде командира;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее в отряде (контроль за порядком и чистотой в классе, дисциплиной, соблюдения режимных моментов и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы отряда;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, спецшколы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Актуальность данного модуля обоснована тем, что в настоящее время в обществе наблюдается рост подростковой преступности.

Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по:

- профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, профилактике;
- предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма;
- формированию установок толерантного сознания среди обучающихся;
- развитию умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;
- усвоению стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве;
- развитию творческого потенциала детей;
- оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Деятельность спецшколы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам социализации и адаптации в обществе, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День правовой помощи».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях, мероприятиях: Неделя безопасности дорожного движения.

#### **На уровне спецшколы:**

- разработка и проведение «Уроки мужества»;
- участие в спортивных мероприятиях;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства спецшколы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного учреждения уже недостаточно.

Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Спецшкола взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Традиционной формы взаимодействия являются различные мероприятия, выставки, экскурсии, конкурсы. Участие во Всероссийских, региональных, городских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>Организация социального партнерства</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Взаимодействие с подрядными организациями, в том числе поставщиками питания</b>	Обеспечение на договорной основе охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой.
<b>Взаимодействие с учреждениями спорта:</b> Центр физической культуры, спорта и здоровья г. Маркс	Приобщение детей к основам здорового, безопасного образа жизни. Формирование и развитие потребности учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры и т.п.)</b> Центральной библиотекой г. Маркса; Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратов; Областной центр экологии, краеведения и туризма г. Саратов; Марксовский краеведческий музей;	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Организация и проведение районных и городских, художественных, литературных и иных конкурсов, театрально-концертной деятельности, соревнований, других мероприятий и акций с детьми по гражданскому и патриотическому воспитанию; развитие культурного, информационного, организационно-методического и иного сотрудничества.
<b>Взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, опеки, социальных служб и т.п. ПДН, ГИБДД.</b>	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»; Профилактика безопасного поведения.
<b>Взаимодействие с организациями-партнерами муниципального образования</b> общественными объединениями, организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, Марксовским филиалом ГБУ РЦ "Молодёжь плюс".	Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей воспитанника, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Вариативные модули:**

### 2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Актуальность модуля связана с вопросами воспитания коммуникативной культуры личности в различных аспектах: культуры общения, в том числе в сети Интернет, поведения, межличностных отношений, речевой культуре. Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой в информационном пространстве любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений и чувств.

**Цель:** создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа открытого типа»

Деятельность модуля «Школьные медиа» реализуется через создание школьных СМИ:

#### **Школьная газета**

Газета создается с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности ученического самоуправления, обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

#### **Школьная фото - видео - студия**

Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных,

документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории.

### **Модуль 2.2.13. «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию, а так же:

- получить новые знакомства, возможность общаться, приобретать опыт общения с людьми разного возраста, опыта, взглядов, веры, нации,
- понимание того, что другой человек тоже ценность
- приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и возможность реализовать себя в выбранной деятельности
- возможность приобретения привычки проявлять инициативу
- понимание, утверждение, знание того, что я кому-то нужен

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

- Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города.
- Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома) – в помощи по благоустройству территории

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к спецшколе территории.

### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб «Вымпел»»**

#### **Задачи:**

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
  2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
  3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
  4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;
  5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
  6. создание нормативно-правовой базы;
  7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
- Цель создания ШСК - вовлечение всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной

работы.

Девиз ШСК Спорт-это сила! Спорт-это жизнь! Добьемся победы! Соперник, держись!

### 2.2.15. Модуль «Школьный театральный кружок «МЫ»»

Цель – развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Один из основных принципов нашей работы – это систематичность и последовательность занятий. Мы считаем, что только так нужно идти: постепенно, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

**Ожидаемые результаты:** Формирование у детей интереса к театральному искусству, потребности обращаться к театру, как к источнику радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Развитие психологических процессов (мышление; речь; память; внимание; воображение; познавательные процессы фантазии). Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации).

Все участники кружка принимают активное участие во всех школьных мероприятиях и праздниках

Согласно графику занятий в театральном кружке на 2023-2024 г. запланированы постановки сценок и миниатюр к праздничным датам, подготовка ведущих к различным мероприятиям

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

- Уклад спецшколы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных пр.).

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся спецшколы осуществляют: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В спецшколе созданы методическое объединение

классных руководителей и методическое объединение воспитателей, которое помогает педагогам спецшколы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов спецшколы по внедрению рабочей программы Воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

При наличии в ГБОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» обучающихся с особыми образовательными потребностями требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.) с отклоняющимся поведением, создаются особые условия – благоприятная доброжелательная среда.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, а также социального педагога.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях отряда.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках и праздниках за победы и участие в различных конкурсах, викторинах, выставках и т.д.) в спецшколе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;
- практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Лучший ученик», «За честь отряда» на всех уровнях образования);
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В спецшколе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в отряде, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и отряды, занимают высшие ступени рейтинга в школе как «Лучший ученик» или «Лучший отряд».

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой спецшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой спецшколы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в спецшколе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация воспитательной работы воспитателей;
- реализация программ дополнительного образования;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, отряда их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Воспитатели, педагоги дополнительного образования, классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам (отрядам) и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## **Состояние организуемой в спецшколе совместной деятельности детей и взрослых.**

### **Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спецшколе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в спецшколе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета командиров, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя, воспитателями;
- качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и их отрядов, педагогов дополнительного образования и их групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе совета командиров;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев
6. // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
8. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
9. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
10. Интернет источник «Институт воспитания РФ»<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
11. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_o\\_brazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_o_brazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2,4	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	2,4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	2,4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	2,4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2,4	01.09	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2,4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2,4	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	2,4	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	4	10.12	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2,4	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	2,4	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	2,4	30.04	педагоги-предметники, классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	2,4	22.05	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2,4	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	2,4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (по отдельным планам и программам)</b>			
Инструментальный	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Театральный	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Спортивный	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Лозоплетение	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Швейное дело	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Художественная керамика	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Художественное выпиливание	2,4	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	2,4	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Классное собрание «Итоги за четверти»	2,4	в течение года по окончанию четверти	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	2,4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	2,4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	2,4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	2,4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	2,4	по расписанию,	классные руководители

классом		в течение года	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2,4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Консультации с психологом	2,4	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей	2,4	По приезду	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Выставка творческих работ обучающихся	2,4	Раз в четверть	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спецшколе	2,4	По приезду	администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Родительский день»	2,4	25 мая	администрация школы
Консультирование родителей по вопросу устройства детей после выпуска из спецшколы	2,4	за месяц до выпуска	социальный педагог
Взаимодействие социальных структур с семьями (оказание консультативной помощи)	2,4	в течение года	социальный педагог
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День Знаний	2,4	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	2,4	04.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности	2,4	18.09-22.09	классные руководители, педагог-организатор
Уроки милосердия и доброты	2,4	02.10	педагог-организатор, классные руководители
День учителя	2,4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	2,4	02-06.11	Педагог дополнительного образования, воспитатель, классные руководители
День матери	2,4	23-24.11	заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, воспитатель,

			классный руководитель
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	2,4	07-11.11	воспитатель, классные руководители
«Дорогою добра» - к международному дню инвалидов	2,4	01.12	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, воспитатель, классные руководители
Герои России	2,4	08.12	Заместитель директора по ВР, воспитатель, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники, спектакли, акции)	2,4	21-25.12	заместитель директора по ВР, воспитатель, педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	2,4	26.01	заместитель директора по ВР, педагог-дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
«Воспитать в себе человека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова	2,4	26-29.01	заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки – развивающие занятия	2,4	08.02	воспитатели
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества	2,4	21-22.02	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	2,4	06.03	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День воссоединения Крыма с Россией	2,4	18.03	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	2,4	22.-29.03	учитель музыки
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	2,4	8-12.04	Воспитатели, педагог дополнительного образования, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.	2,4	09.05	заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	2,4	13.05	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, воспитатели, педагоги

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	2,4	в течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	2,4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники,
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставки, театральны и цирковые представления, кинотеатр и др.)	2,4	в течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. информационный стенд), уголка безопасности	2,4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2,4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зав. клуба
Оформление классных (отрядных) уголков	2,4	До 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков	2,4	В течении года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Выставка Новогодних плакатов, открыток. Выставки творческих работ	2,4	с 1 декабря	воспитатели, классные руководители.
Новогоднее оформление кабинетов	2,4	с 10 декабря	воспитатели, классные руководители.
Оформление и обновление «мест новостей»,	2,4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель

стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			директора по УР
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	2,4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, АХЧ, воспитатели, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	2,4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, АХЧ, воспитатели, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	2,4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	2,4	по мере необходимости	заместители директора по УР и ВР, АХЧ, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	2,4	по мере необходимости	Заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог

<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2,4	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	2, 4	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	2, 4	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	2, 4	03.09	Воспитатели, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ, «МЧС России»	2, 4	октябрь	классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	2, 4	октябрь	классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей»	2,4	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Участие в социальной акции «Письмо водителю»	2-4	06.02	классные руководители, воспитатели
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	2, 4	в течение года	Заместитель директора по ВР

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2,4	05.10	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	2, 4	04.11	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	2, 4	29.11	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	2, 4	09.12	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	2, 4	23.02	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	2, 4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	2,4	01.04	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	2, 4	09.05	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, ЗОЖ, правила поведения обучающихся	2,4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	2, 4	10-20.10	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, паблики в соц. сетях посвященные Дню народного единства –сайт спецшколы	2, 4	02-06.11	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	2, 4	январь	классные руководители, воспитатели
Кинолектории, просмотр презентаций посвященные Дню защитника Отечества	2, 4	февраль	классные руководители, воспитатели
Кинолектории (по предложенному плану)	2,4	март	классные руководители, воспитатели
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	2, 4	апрель	классные руководители, воспитатели, педагоги
Тематическая фотовыставка, паблики в соц. сетях-сайт спецшколы, посвященные Дню Победы!	2, 4	01-09.05	классные руководители, воспитатели
Кинолектории, просмотр презентаций, посвященные Дню Победы	2, 4	май	классные руководители, воспитатели, педагоги
<b>Модуль« Школьный спортивный клуб «Вымпел»</b>			
Цель ШСК - вовлечение всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы (по отдельному плану).			
<b>Модуль «Школьный театр «МЫ»</b>			
Цель – развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности средствами театрального искусства. Согласно графику занятий в театральном кружке на 2022-2023 г. запланированы постановки сценок и миниатюр к праздничным датам, подготовка ведущих к различным мероприятиям (по отдельному плану).			

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	10.12	учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя-предметники, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
(по отдельным планам и программам)			
Инструментальный	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Театральный	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Спортивный	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Лозоплетение	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Швейное дело	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Художественная керамика	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
Художественное выпиливание	5-9	в течении года по графику кружков	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	классные руководители

		1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Консультации с психологом	5-9	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	По приезду	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Выставка творческих работ обучающихся	5-9	Раз в четверть	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спецшколе	5-9	По приезду	администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Родительский день»	5-9	25 мая	администрация школы
Консультирование родителей по вопросу устройства детей после выпуска из спецшколы	5-9	за месяц до выпуска	социальный педагог
Взаимодействие социальных структур с семьями (оказание консультативной помощи)	5-9	в течение года	социальный педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели

Выборы актива Совета командиров	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Заседание Совета командиров по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно -патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Профорориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану педагогов)	классные руководители, воспитатель педагоги дополнительного образования, социальный педагог педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатель педагоги дополнительного образования, социальный педагог педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатель педагоги дополнительного образования, социальный педагог
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Маркса	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель педагоги дополнительного образования, социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели. Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, зав. клуба
Посвящение в пятиклассники	5	22.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, зав. клуба

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
День матери	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Дню Героя России	5-9	08.12	воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12	учителя истории
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, зав. клуба, классные руководители, воспитатели
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	5-9	27.01	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители
День защитников Отечества	5-9	21.02	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
«Неделя психологии»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители,
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	воспитатели, классные руководители
Неделя литературы и музыки	5-9	21-28.03	заместитель директора по УР, педагоги дополнительного образования, педагоги
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов), в акциях: «Окна Победы», «Флаги Победы», «Свеча памяти» и др.	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования, зав. клуба
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	5-7	13.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Последний звонок	5-9	25.05	Заместитель директора по ВР, зав. клуба, воспитатели, классные руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели. педагоги, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, цирк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление школьного(отрядного) уголка - (информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитатели, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.клуба
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	согласно плана	классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, воспитатели, инструктор по физической культуре
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Обновление материалов (стендов и др.), актуальных вопросах правовой помощи	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			

Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, мероприятия по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели, заместители директора по УР и ВР
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	5-9	01-05.12	классные руководители, представители медицинской службы, воспитатели, заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка, мероприятия с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, социальный педагог
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа в ВК	5-9	1-05.11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	воспитатели, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	воспитатели, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группы в ВК	5-9	01-09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители, воспитатели
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	воспитатели, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	воспитатели, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	воспитатели, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.	5-8	8-12.04	Воспитатели, классные руководители

Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитатели, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР

**Модуль« Школьный спортивный клуб «Вымпел»**

Цель ШСК - вовлечение всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы (по отдельному плану).

**Модуль «Школьный театр «МЫ»**

Цель – развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности средствами театрального искусства.  
Согласно графику занятий в театральном кружке на 2022-2023 г. запланированы постановки сценок и миниатюр к праздничным датам, подготовка ведущих к различным мероприятиям (по отдельному плану).

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

