ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3AA667DF789BBF2E7FC557BE02737AE
Владелец: Акимова Елена Николаевна
Действителен: с 03.04.2024 до 27.06.2025

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАРКСОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования Саратовской области
_____Г.В. Калягина
«____»_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
_____С.В. Шаров
«__1__»_____02_____2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

на 2020 – 2024 годы

«Обеспечение в образовательной организации необходимых условий для преодоления последствий социальной дезадаптации детей и подростков с девиантным поведением и обеспечение получения ими основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными образовательными потребностями социума».

Принята на собрании
Трудового коллектива
протокол № 2 от « 25 » февраля 2020 г.

г. Маркс
2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития Учреждения на 2020-2024 годы
Заказчик Программы	ГБОУ СО «Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Разработчики	Рабочая группа образовательного Учреждения
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Проблема, требующая решения	Обновление механизмов развития Учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, новых образовательных стандартов.
Нормативные документы	• Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС). • Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 ноября 2015 года, с последующими изменениями) • Национальный проект «Образование» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года №381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы Учреждения в соответствие с требованиями Федерального Закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Совершенствование системы социальной реабилитации воспитанников средствами образовательной организации закрытого типа в условиях модернизации российского образования.
Задачи Программы	1. Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России №381 от 17 июля 2019 г.

	2. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения ФГОС. 3. Совершенствование деятельности Учреждения по подбору педагогических кадров, повышению их профессионализма и квалификации. 4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. 5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся. 6. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса и формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни. 7. Обновление инфраструктуры Учреждения. Совершенствование системы взаимодействия Учреждения с внешней средой.
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации Программы: 2020 – 2024 годы. Этапы: **Первый этап (январь – май 2020 года) - аналитико-проектировочный:** -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития - изучение и анализ концепции ФГОС НОО, ООО, СОО, с целью определения основных направлений обновления образовательной системы учреждения; - разработка направлений приведения образовательной системы в соответствие с ФЗ № 273 -ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы) - деятельностный:** - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС. - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий:** - анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных направлений Программы развития. - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В системе управления: - будет действовать обновленная, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки оптимальная модель управления учреждением; - нормативно-правовая и методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ-273; - улучшена материально-техническая база образовательного процесса. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - внедрены ФГОС НОО, ООО, СОО. - расширено использование педагогами современных образовательных технологий; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов будут владеть знаниями по современному содержанию образования; - не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов смогут предъявлять собственный опыт в рамках профессиональных мероприятий. - В организации образовательного процесса в отношении воспитанников: - 100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% обучающихся будут охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования; - не менее 50% обучающихся охвачены исследовательской и проектной деятельностью; - расширен спектр программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования различных направленностей; - повышение мотивации воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям спортом, сохранению и укреплению здоровья; В расширении партнерских отношений: - не менее 25 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - увеличено количество социальных партнеров Учреждения; -не менее 5 партнеров социума (учреждений,

	организаций, физических лиц) будут участниками реализации планов и мероприятий, инициируемых Учреждением.
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, а также в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации

РАЗДЕЛ I.

1.1.**Основания для разработки Программы развития Учреждения**

Рабочая группа по подготовке Программы развития руководствовалась идеями, нормами и требованиями современной государственной образовательной политики Российской Федерации, суть которых заключается в необходимости:

- приведения образовательной среды учреждения в соответствие с современными требованиями;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов
- развития системы поддержки детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сохранения и укрепления их морального и физического благополучия, раскрытия личностного потенциала детей;
- подготовки обучающихся к жизни в социуме;
- использования возможностей социокультурного пространства как ресурса для развития учреждения;
- эффективного использования и развития профессионального ресурса педагогов.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса, условий и ресурсов учреждения, а также анализа сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Немаловажным стимулом к принципиальному обновлению образования как социального института являются негативные тенденции, нарастающие в молодежной среде российского общества. Это, а также изменения социально-экономического устройства, расслоение по уровню материального благосостояния, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, в свою очередь приводит к постоянному совершению правонарушений и преступлений среди молодежи.

Специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа входит в число органов и учреждений системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и представляет собой один из видов реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации.

Спецшкола создана для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Она призвана обеспечить психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых

условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также для получения ими начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Программа развития рассматривается как особая разновидность общешкольного плана работы, содержащая аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование действий и оценку их результативности.

Предполагается, что в процессе реализации Программы появятся новые, позитивные непрогнозируемые элементы, которые необходимо отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка об Учреждении

2.1. Общая информация об образовательном Учреждении

До 1941 года в здании спецшколы располагалось педагогическое училище (в то время г. Маркс являлся АССР Немцев Поволжья)

В период Великой Отечественной войны (в 1942 году) в здании училища находился военный госпиталь.

В 1944 году в г. Марксе была организована детская воспитательная колония, которая просуществовала до 1964 года. В колонии находились мальчики до 18 лет со всех концов страны. В ведомственном подчинении колония относилась к управлению охраны общественного порядка Саратовского Облисполкома.

На основании Постановления Совета Министров РСФСР №1233 от 02 октября 1964 года и решения Саратовского (сельского) Облисполкома от 03 ноября 1964 года № 514 «О преобразовании Марксовской воспитательной колонии для несовершеннолетних в Марксовскую специальную школу и передаче её из Управления охраны общественного порядка в ведение областного сельского отдела народного образования» была создана Марксовская специальная школа. В данную школу направлялись дети (мальчики), совершившие правонарушения, по решению комиссий по делам несовершеннолетних при райгорисполкомах в возрасте от 11 до 14 лет со всей страны, что значительно упрощало процесс комплектования. В 60-80 годы наполняемость классов достигала 20 обучающихся а общая наполняемость школы доходила до 250 человек. Воспитанники выпускались из спецшколы по представлению педагогического коллектива решением комиссии по делам несовершеннолетних при Марксовском горисполкоме.

За годы существования менялись названия учреждения, подведомственная принадлежность.

С 1995 года спецшкола переименована в Марксовскую специальную школу для детей и подростков с девиантным поведением. В спецшколу стали направляться дети от 11 до 18 лет по постановлению или приговору суда, проживающие на территории Саратовской области.

С 1964 года по 2019 год в спецшколе обучалось 3379 воспитанников.

С 18 января 2019 года спецшкола переименована в государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

В Учреждении содержатся только обучающиеся мужского пола. В учреждение направляются дети и подростки 11-18 лет по решению, постановлению суда за совершение преступления и освобождённые от уголовной ответственности.

Цель деятельности учреждения - создание условий для реабилитации и социализации детей и подростков с девиантным поведением.

В школе может обучаться до 105 воспитанников.

В спецшколе функционирует режимная служба, обеспечивающая специальные условия содержания воспитанников.

Марксовская спецшкола является единственной образовательной организацией подобного типа в Саратовской области.

2.2. Паспорт образовательной организации

Название (по уставу)	государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение.
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Год основания	1964 г.
Юридический адрес	413090, Россия, Саратовская область, город Маркс, улица К. Маркса, дом 119
Телефон	8(84567)5-18-12
E-mail	specschool.marx@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.spec64.ru
Директор	Шаров Сергей Владимирович
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся.
Коллегиальные органы управления Учреждением	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива

Лицензии/свидетельства:

Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 1664 от 10.04.2019 г. Серия 64А01 № 0000967 Действительно до 31.05.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3665 от 14.03.2019 г. Бессрочная. Серия 64Л01 №0003449

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-64-01-003351 от 31.03.2016 г. Бессрочная. Серия ЛО-64 №0003529

2.3.Условия образовательной среды

Спецшкола осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования Саратовской области от 18 января 2019 года №83.

В соответствии с Уставом Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Учреждение реализует: 1) общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; 3) программы профессионального обучения.

Уроки проводятся в одну смену, созданы комфортный режим и благоприятные условия для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, соблюдены основные санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Режим работы - шестидневная рабочая неделя для обучающихся по основным общеобразовательным программам. Расписание уроков составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, недельной динамики работоспособности.

Язык образования: русский

В школу поступают дети со 100% социально-педагогической запущенностью, уровень образовательной подготовки не соответствует их биологическому возрасту. Педагогами принимаются комплексные меры, направленные на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования. С этой целью во второй половине дня организована индивидуальная работа.

Дополнительное образование в спецшколе осуществляется по общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, военно-патриотической и художественно-эстетической направленности.

2.4. Характеристика контингента (социальный паспорт):

Контингент воспитанников формируется из числа несовершеннолетних в возрасте от 11 до 18 лет на основании постановления или приговора суда на определенный срок, но не более 3-х лет.

Плановая наполняемость спецшколы – 105 чел. По состоянию на 20.01.2020 г. в школе воспитываются 10 чел. (Для сравнения на 01.01.2009 г. – 58 чел., 01.01.12 г. – 43 чел., 01.01.2015 г. – 22 чел., 01.01.2020 г. – 9 чел.)

Сведения о воспитанниках:

Общее количество воспитанников - 10
Из них:
мальчиков – 10
девочек – 0
По возрастному составу:
Количество учащихся в 1 ступени обучения: 0
Количество учащихся в 2 ступени обучения: 8
Количество учащихся в 3 ступени обучения: 2
Дети 7 - 14 лет – 2
Подростки 15 - 18 лет - 8
Занятость подростков во внеурочное время: 100%
Количество учащихся, посещающих спортивные секции: 10
Количество учащихся, посещающих кружки (внутри школы): 10
Численность учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН: 10
Распределение учащихся по группам здоровья:
Д1 – 1

Д2 – 8
Д3 - 1
Распределение детей на группы по физической культуре:
Основная – 6
Подготовительная – 1
Специальная – 3
Освобождены от занятий – 0

Социальный статус обучающихся и их семей

1.	По социальному статусу:	
	Детей-сирот	0
	Детей, оставшихся без попечения родителей	1
	Детей из многодетных семей	2
	Детей из неполных семей	9
	детей, имеющих одну мать	7
	отца	1
	Детей из полных семей	1
	Детей, ранее находившихся на усыновлении или под опекой	0
2.	Количество детей, получающих пенсию по СПК	1
	Количество детей, получающих пенсию по инвалидности	0
3.	По возрасту:	
	2002 г.	1
	2003 г.	5
	2004 г.	2
	2005 г.	2
4.	Содержатся в спецшколе:	
	до 1 года	3
	до 2 лет	3
	до 3 лет	4
5.	Соответствуют классу обучения:	7
	Отстают в учебе на 1 год	1
	Отстают в учебе на 2 года	2
	Отстают в учебе на 3 года и более	0
6.	Содержатся в спецшколе:	
	по Приговору	4
	по Постановлению	6
	Кражи	8
	Мошенничество	1
	Угон транспортного средства	0
	Насильственные действия сексуального характера	1
7.	По материалам личного дела были замечены в употреблении:	
	Спиртных напитков	6
	Токсических веществ	4
8.	Из общего числа воспитанников прибыли в спецшколу из:	
	г. Саратов Ленинский район	4
	Балаковский район	1
	Красноармейский район	1
	Краснокутский район	2
	Фёдоровский район	1
	Энгельсский район	1

	Семьи с одним ребенком	4
	с двумя детьми	3
	с тремя и более детьми	2
9.	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	0
10.	Семьи, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками	7
11.	Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	2

2.5. Характеристика внеурочной воспитательной работы:

В целях эффективной профилактики повторных преступлений в спецшколе реализуется программа воспитательной работы «Мир вокруг меня». Программа включает в себя пять направлений: «Нравственность»,

«Гражданин»,

«Отечество»,

«Здоровье»,

«Досуг».

Программа реализуется через систему внеурочных занятий и способствует более эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией воспитанников.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению обучающимися повторных преступлений, проводится следующая работа:

помощь в проблемах, связанных с учебной деятельностью;

привлечение воспитанников, родителей, общественности, межведомственных структур к совместным внеклассным, отрядным и школьным мероприятиям;

правовое просвещение подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДНиЗП и ПДН);

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;

профилактика вредных привычек (акции, конкурсы, участие в праздниках, соревнованиях, традиционные дни здоровья);

организация клуба выходного дня;

коллективно-творческие дела;

участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Большое значение в воспитательной и реабилитационной работе занимает организация внеурочной деятельности. Организована работа кружков по интересам: «Инструментальный»,

«Вокальный»,

«Лозоплетение»,

«Спортивный».

Каждый воспитанник посещает не менее 2-х кружков и секций. С особым интересом дети занимаются в спортивной секции по футболу. По совместному договору с молодежным центром «Олимп» администрации Марксовского МР воспитанники спецшколы имеют возможность 2 раза в неделю заниматься спортом в городском физкультурно-оздоровительном комплексе и спорткомплексе «Лидер» с. Павловка. Подростки принимают активное участие в районных и городских соревнованиях по футболу, легкой атлетике, пожарно-прикладному спорту и др. видам.

В клубе проводятся праздничные концерты, разнообразные интеллектуально-познавательные, игровые и развлекательные мероприятия. Благодаря слаженной работе педагогов, воспитателей, руководителей кружков в 2019 году проведено 227 массовых

мероприятий. Воспитанники принимали участие в 15 всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, проектах и соревнованиях.

В спецшколе большое внимание уделяется гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, подготовке юношей к службе в армии. Ребята с удовольствием соревнуются в строевой подготовке, стрельбе, сборке-разборке автомата, физической подготовке.

В работе по ресоциализации подростков особое место занимает духовно-нравственное воспитание. Обучающиеся на добровольной основе регулярно посещают школьную молельную комнату.

В спецшколе развита волонтерская деятельность. Большую помощь воспитанники оказывают в благоустройстве города и детского оздоровительного лагеря, помогают ветеранам ВОВ и одиноким пенсионерам: копают огороды, убирают придомовую территорию.

В организации жизнедеятельности детского коллектива большое значение имеют традиции , сложившиеся в школе, от внутришкольного отрядного соревнования до участия воспитанников во всероссийских конкурсах и акциях. Традиционным стало проведение военно-спортивных патриотических игр «Зарница», «Школа безопасности», школьной спартакиады, дней здоровья.

Большой воспитательный потенциал заложен в проведении предметных недель и «Недели психологии», «Новогоднего огонька», «Родительского дня», а также мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам. Традиции духовной культуры поддерживаются в проведении православных праздников: Рождество Христово и Светлая Пасха. Немаловажную роль в трудовом воспитании играет волонтерское движение.

2.6. Психолого-педагогическая и социальная помощь

Для того чтобы работа с подростком стала результативной, она должна быть комплексной, согласованной и адресной, важным условием коррекции и реабилитации подростков с проблемами в поведении, является тесное взаимодействие всех специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

Одной из форм такого взаимодействия является психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК).

Основная цель ПМПК состоит в разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации подростков, их комплексном обследовании и составлении необходимых рекомендаций по оказанию им квалифицированной психологической, педагогической (в том числе коррекционной) и медицинской помощи, организации их образовательного, воспитательного, коррекционного и лечебно-оздоровительного процессов.

Деятельность ПМПК призвана создавать и реализовывать нормальное функционирование целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, воспитания, коррекции и развития воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Работа по взаимодействию структурных подразделений школы отражена в целях и задачах ПМПК.

Объединение усилий педагогов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов и администрации, направленно на четкое выполнение всех мероприятий, отраженных в индивидуальном маршруте развития каждого воспитанника, что позволяет

решить задачи систематизации работы педагогов, мотивации их к успешной деятельности, оценки уровня развития подростка, динамики его развития и эффективности используемых в работе подходов, методов и приемов.

Коррекция и развитие – две составляющие единого процесса, позволяющего подростку встроиться в учебный процесс. Ключевым моментом в организации работы с подростком является формирование ощущение доверия и безопасности. В школе создана атмосфера доверительности, психологического комфорта для воспитанников и педагогов, есть все условия для проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися.

Для создания комфортной среды в спецшколе работает педагог-психолог.

Работа психологической службы ведётся по следующим направлениям:

- ✓ психодиагностическая работа;
- ✓ развивающая и психокоррекционная работа;
- ✓ просветительская работа;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ консультативная работа;

Для работы педагога - психолога имеется рабочее место, есть компьютер, необходимая база диагностических методик, накоплен материал для профилактической работы с учителями, обучающимися, научно-познавательная литература по психологии.

Педагогом-психологом налажено сотрудничество со всеми службами школы. На каждого воспитанника заведен индивидуальный дневник сопровождения для отслеживания динамических изменений.

Психологической службой проводиться работа по профориентации, по профилактике суицида, по профилактике употребления ПАВ. Успешно применяется программа психологической подготовки учащихся к ГИА.

В коррекционно–профилактической работе внимание уделяется конкретным методическим приемам, направленным на коррекционно-развивающую, формирующую и профилактическую работу с воспитанниками. Применяются различные формы, методы и приемы коррекционной деятельности, такие как: ролевые игры, тренинги и психотерапия, игротерапия, сказкатерапия, проводятся беседы с применением элементов рациональной когнитивной терапии и с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с планом совместной работы с ПДН г. Маркса регулярно проводится профилактическая, информационно-просветительская работа с воспитанниками, работниками спецшколы по вопросам предупреждения самовольных уходов воспитанников, совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Среди направлений профилактической работы следует выделить профилактику употребления ПАВ и профилактику агрессивного поведения и проявлений экстремизма.

Адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся и защиту их прав, проектирования адаптации обучающихся в новых жизненных ситуациях осуществляет социальный педагог. Социальный педагог обеспечивает регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, организует для них консультативную помощь.

Важнейшим звеном работы учреждения является подготовка к выпуску воспитанников, их успешная социализация в обществе с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Выпуск воспитанников из спецшколы производится в течении всего календарного года. Основанием для выпуска является решение суда, направившего подростка в спецшколу.

Школа осуществляет взаимодействие с различными учреждениями и организациями области по жизнеустройству несовершеннолетних, организует работу с семьей выпускника, проводит занятия по профессиональному определению воспитанников, консультации по предстоящему выпуску, беседы по постинтернатной адаптации, знакомство с памяткой выпускнику, в которой отражены все службы и организации, куда может обратиться воспитанник для решения возникающих проблем.

За последние 3 года (2017-2019 г.) выпущено 35 воспитанников. В том числе: 10 выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах Саратовской области, 16 чел. поступили в средние специальные профессиональные учебные заведения, 9 выпускников, достигшие совершеннолетия к моменту выпуска из спецшколы, устроились на работу. За это время спецшкола 8 раз обращалась с представлениями в суд по вопросам прекращения пребывания несовершеннолетнего в учреждении до истечения установленного судом срока (4 обращения) и продления срока пребывания по личному ходатайству воспитанника для завершения очередной ступени образования (4 обращения).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатным медицинским персоналом Учреждения. В части своей компетенции медперсонал осуществляет проведение лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий, соблюдение режима и качества питания обучающихся.

2.7. Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс учреждения - это 67 сотрудников, 23 из них - педагогические работники, которые занимают ключевые позиции в работе с детьми. Все учителя, за исключением вновь принятых (1 чел.) на работу, прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теории и методике преподавания дисциплин в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.

Кадры	
Общее количество работников, из них совместителей	67/5
Общее количество педагогических работников	23
Средний возраст работников /педагогических работников	53/53
Средний педагогический стаж	27
Имеют квалификационные категории, из них	9
Первую	4
Высшую	5
Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	13
Ученые степени	
Правительственные награды	
Почетные звания	1
Ведомственные награды	7
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Всероссийский конкурс «Векториада 2019», 2019 г: Акимова Елена Николаевна - 1-е место; Районный конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина», 2019 г.: Борисова Алла Викторовна – 1-е место,

	Ермилова Светлана Николаевна – 1-е место, Гостева Эмма Геннадьевна – 1-е место, Чернова Татьяна Владимировна - 2- е место. Областной конкурс «Зеркало природы», 2019 г.: Дерюгина Светлана Владимировна – 1-е место, Зепп Наталья Николаевна – 2-е место, Дворянчиков Андрей Викторович – 3-е место.

Педагогический состав образовательного учреждения

Всего педагогических работников – 23 чел.

В том числе:

директор – 1 чел.

заместитель директора по учебной работе – 1 чел.

учителей – 9 чел.

воспитателей – 5 чел.

социальных педагогов – 1 чел.

педагогов – психологов – 1 чел.

инструкторов по физкультуре – 1 чел.

педагогов дополнительного образования – 4 чел

Из числа педагогических работников, работающих в школе, имеют:

высшую квалификационную категорию – 5 чел.

первую квалификационную категорию - 4 чел.

Из числа учителей и воспитателей и педагогов дополнительного образования, работающих в школе, имеют:

высшее образование – 16 чел.

среднее профессиональное – 7 чел.

Стаж педагогической работы:

от 20 лет и свыше – 16 чел.

от 10 до 20 лет – 5 чел.

от 2 до 10 лет – 2 чел.

до 2 лет – 0

Из общего числа педагогических работников работающих в школе награждены: - Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.

- Почётными грамотами РФ – 3 чел.
- Почётными грамотами Министерства образования Саратовской области – 4 чел.

2.8. Материально-техническая база

Бюджет организации (руб.)	- 27013207
Фонд заработной платы (руб.)	- 16632640
Расходы на питание на одного обучающегося в месяц (руб.)	- 5990
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году (руб.)	- 6356

Характеристика объектов недвижимости

№ п\п	Наименование объекта	Этажность	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Общая площадь (кв.м.) в т.ч. используемая в основной деятельности
1	Здание главного корпуса с пристроенными зданиями клуба и столовой	3	1939	2008	2270,4/2270
2	Здание учебного корпуса	2	1913\ 1980	-	1253,7/1253,7
3	Нежилое здание медпункта с подвалом и холодными пристройками	1	1939	2007	222,3/222,3
4	Здание учебной мастерской	1	1939	-	421,7/421,7
5	Нежилое помещение бани-прачечной	1	1939	2002	202,1/202,1
6	Административное здание	1	1959	2009	125,3/125,3

Наличие оборудованных кабинетов:

1. Специализированных (учебных) кабинетов всего – 14
2. Кабинет психолога -1
3. Кабинет социального педагога - 1
4. Лаборантские - 2
5. Библиотека - 1
6. Спальных комнат (мест) – 9/105 чел.
7. Игровые помещения - 2
8. Пищеблок (кв. м.) -1/272
9. Столовая (мест) - 1/105 чел.
10. Медицинская часть – 1
    в т.ч: изоляторы – 2
    кабинеты - 4
11. Учебно-производственные мастерские - 4

Технологическая оснащенность
(количество персональных компьютеров,
из них в локальной сети, в Интернете) - 28/10
Библиотечный фонд (тыс. томов), - - 8169
в том числе учебники, - 2396
научно – методическая литература,
справочная литература, периодические издания - 452
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) :
Клуб – 1/189
Спортивный зал (кв.м.) – 1/100

Пришкольная территория (кв. м.) (наличие спортивных, игровых и других площадок) - 14713

Оборудованная спортивная площадка на территории:

- гимнастический городок – 1/100
- футбольное поле – 1/2100
- баскетбольная площадка – 1/275
- волейбольная площадка – 1/162

Развитие материально-технической базы учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

Обучение происходит в учебных кабинетах по кабинетной системе. Все помещения оборудованы регулируемой по высоте мебелью для обучающихся (столами, стульями). В 2 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютерной и проекционной техникой, оргтехникой.

Кабинет информатики оборудован 9 рабочими местами для обучающихся и современным рабочим местом учителя. В кабинете имеется интерактивная доска и многофункциональное устройство.

РАЗДЕЛ III. Проблемный анализ состояния Учреждения

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для Учреждения внешней среды.

Для исследования внешней среды проводится анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов:

1. Реализация национального проекта «Образование» является одним из стратегических направлений государственной социальной политики Российской Федерации.
2. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:
   - обновление его содержания;
   - создание необходимой современной инфраструктуры;
   - подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
   - создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» позволяет достаточно четко определить обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.
4. Востребованность школы как специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением не зависит от общего состояния рынка образовательных услуг, поскольку основным социальным заказчиком в данном случае является исключительно государство.
5. Ситуация экономического кризиса может привести к снижению уровня жизни населения и как следствие, криминализации в среде молодежи и подростков.
6. Кризисные тенденции в экономике страны и региона могут привести к общему сокращению бюджетного финансирования школы.

Анализ важнейших факторов окружающей макросреды школы несет в себе как потенциальные угрозы, так и новые возможности.

Среди потенциальных угроз основной является ситуация экономического кризиса, которая может привести к сокращению бюджетных расходов на систему образования и как следствие, к сокращению объемов финансирования школы, а в худшем варианте – к закрытию школы как малокомплектной.

В то же время, специфика спецшколы, зависимой от государства, имеет и положительный момент, поскольку основным заказчиком образовательной услуги является исключительно государство и, не имея конкурентов в регионе, школа является, по сути, монополистом в предоставлении социуму образовательной услуги своего типа.

3.2. Анализ криминальной ситуации в Саратовской области среди несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних имеет специфичный характер, связанный с особенностями субъектов преступления - лиц, не достигших возраста 18-ти лет. Организация борьбы с преступностью несовершеннолетних, несомненно, тесно связана с исследованием ее состояния, динамики, структуры и особенностей отдельных видов преступных деяний. Кроме того, четкое и полное представление о состоянии преступности необходимо для эффективной организации целенаправленной и конкретной профилактической работы.

По итогам 2018 года на территории Саратовской области наблюдается рост преступности несовершеннолетних на 3,4% (рост с 589 до 609). Удельный вес в процентном отношении снижен с 3,9 до 3,7. Рост зарегистрирован на территориях 13 районов области и г. Саратова

Основную часть, 64,3% преступлений, составляют кражи (392 из 609). Число совершенных несовершеннолетними наркопреступлений сократилось на 22,7% (с 22 до 17)

Субъектами преступлений за 12 месяцев 2918 года стали 553 несовершеннолетних (АППГ-527), при этом преимущественно в возрасте 16-17 лет (410 из 609)

Социальный статус несовершеннолетних преступников – 60,6% (369 из 609) – это учащиеся учебных заведений.

На момент совершения преступлений на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне по Саратовской области состояло 84 подростка (АППГ – 73), в том числе 6 имели условную меру наказания (АППГ – 16), 118 несовершеннолетних ранее совершали преступления (АППГ-122).

308 подростков совершили преступления в группе (АППГ-268), в том числе 131 – в смешанной группе (АППГ-108)

Справка: рассмотрение материалов прекращенных уголовных дел или материалов об отказе в их возбуждении

№ п/п	Наименование показателя	2018 г.	2017 г.	2016 г.
1.	Количество материалов прекращенных уголовных дел, материалов об отказе в возбуждении уголовных дел (копий таких материалов), поступивших в муниципальные КДН и ЗП за отчетный период	355	411	474
2.	Количество несовершеннолетних, в отношении которых рассмотрены поступившие материалы прекращенных уголовных дел либо материалы об отказе в возбуждении уголовных дел (копии таких материалов)	334	474	509

3.	из них: количество несовершеннолетних, в отношении которых приняты постановления муниципальных КДН и ЗП о ходатайстве перед судом о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	21	20	12

По итогам 10 месяцев 2019 года на территории Саратовской области наблюдается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, с 454 до 339 (-25,3%). Однако рост подростковой преступности зарегистрирован в 15 районах области.

Основная часть, 62.2% преступлений – кражи (211 из 339).

Субъектами преступлений за 10 месяцев 2019 г. Стали 358 несовершеннолетних (АППГ – 412), при этом преимущественно в возрасте 16-17 лет – 72% (258 из 358).

Несмотря на значительное количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, с целью использования дополнительных средств профилактики и коррекции поведения несовершеннолетних всего в спецшколу было направлено:
2016 г. – 12 чел.
2017 г. – 10 чел.
2018 г. – 11 чел.
2019 г. - 6 чел.

Работа, направленная на предупреждение совершения правонарушений и преступлений, в том числе повторных, на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, продолжает оставаться актуальной. Актуальным остается совершенствование профилактических мер, способствующих устранению причин и условий совершения противоправных деяний, осуществляемых как с несовершеннолетними, так и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на то, что юридически помещение ребенка в учреждение рассматривается как ограничение его свободы, фактически ему предоставляется комплекс реабилитационных мероприятий.

Учреждение обеспечивает психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. Задачи решаются в рамках основных направлений:

- педагогическая реабилитация - восстановление образовательного статуса воспитанников в соответствии с возрастной нормой;

- профессионально-трудовая реабилитации - формирование профессионально-трудового статуса обучающихся, позитивного отношения к трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии;

- медицинская реабилитация – восстановление физического состояния обучающихся, профилактика, лечение хронических заболеваний;

- физическое развитие - формирование стремления к здоровому образу жизни, заботы о собственном здоровье, развитие в различных видах спорта;

- психологическая реабилитация - восстановление психологического статуса обучающихся, создание благоприятных условий для позитивного личностного развития;

- социально-психологическая реабилитация - восстановление социального статуса воспитанников, комплексная работа с их семьями, правовое просвещение, формирование основ коммуникативной культуры, формирование моделей эффективного поведения и основ позитивного целеполагания;

- эстетико-духовная реабилитация - формирование потребности эстетического, духовного развития, творческого самовыражения.

3.3. Анализ состояния внутренней среды Учреждения по выбранным направлениям:

Статистические данные по школе за последние три года

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
1	Количество классов-комплектов	7	7	6
2	Количество учащихся	21	14	18
3	Оставлено на повторный год	0	0	0
4	Ударники	1	0	0
5	Качество знаний	4,7	0	0
6	Успеваемость	100	100	100
7	Всего выпускников 9 класса	5	1	4
8	Всего выпускников 11 класса	0	1	2
9	Не получили аттестата: -об основном общем образовании	0	0	0
10	Не получили аттестата: -среднем общем образовании	0	0	0

Результаты учебной деятельности говорят о том, что успеваемость во всех классах 100%. Следовательно, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует государственным требованиям. Это говорит о целенаправленной и плодотворной работе учителей-предметников.

В школе обеспечены условия для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования с учетом его потребностей и возможностей

Сравнительный анализ итогов государственных выпускных экзаменов 9 класс

В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, образовательных организациях при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Согласно пункту 7 Порядка ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум

учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

В 9 классе государственная итоговая аттестация включает в 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору обучающихся в форме ГВЭ

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний
русский язык	5	100	80	1	100	100	4	100	75
математика	5	100	0	1	100	0	4	100	0
биология	5	100	60	1	100	100	4	100	0
география	5	100	0				4	100	0
обществознание				1	100	0			

Показатели уровня учебных достижений учащихся 9 класса по результатам ГИА

Год	Выпускники, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В т.ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
			Всего	
			Количество аттестатов	%
2017	Основного общего образования	5	5	100
2018	Основного общего образования	1	1	100
2019	Основного общего образования	4	4	100
	Итого	10	10	100

Информация о результатах государственной итоговой аттестации за последние три года

9 класс			
Учебный год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Количество выпускников, прошедших обучение по программе основного общего образования	5	1	4
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	35	50	20
Количество обучающихся, не освоивших программу	0	0	0

Сравнительный анализ итогов государственных выпускных экзаменов 11 класс

В соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся, освоивших образовательные программы в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, образовательных организациях при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, проводится в форме государственного выпускного экзамена.

В 11 классе государственная итоговая аттестация включает 2 обязательных предмета (русский язык, математика) в форме ГВЭ

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний	Кол-во учеников	Успевае-мость	Качество знаний
русский язык	-	-	-	1	100	100	2	100	50
математика	-	-	-	1	100	0	2	100	50

Показатели уровня учебных достижений учащихся 11 класса по результатам ГИА

Год	Выпускники, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В т.ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
			Всего	
			Количество аттестатов	%
2017	Среднего общего образования	0	0	100
2018	Среднего общего образования	1	1	100
2019	Среднего общего образования	2	2	100
	Итого	3	3	100

Информация о результатах государственной итоговой аттестации за последние три года

11 класс			
Учебный год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Количество выпускников, прошедших обучение по программе среднего общего образования	0	1	2
% успеваемости	-	100	100
% качества знаний	-	50	50
Количество обучающихся, не освоивших программу	-	0	0

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса, занимающихся по адаптированной программе по результатам итоговой аттестации

Год	Выпускники, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В т.ч. прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании	
			Всего	
			Количество (Свидетельство об обучении)	%
2017	Основного общего образования	3	3	100
2018	Основного общего образования	1	1	100
2019	Основного общего образования	0	-	-
	Итого	4	4	100

3.4. Оценка результатов воспитательной деятельности

Система воспитательной работы ориентирована на формирование личности воспитанника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.

Главной целью воспитательной работы в школе является организация единого воспитательного пространства, направленного на устранение влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса несовершеннолетнего, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменении негативных поведенческих привычек, получение образования на основе переобучения, воспитания, ресоциализации.

Воспитательная система школы - это не специальные мероприятия, а целенаправленное управление развитием личности воспитанника, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Основные цели воспитания - становление личности воспитанника, формирование нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, ориентированных на дальнейшую жизнедеятельность в обществе.

Для достижения поставленных целей в области воспитания педагогическим коллективом решаются задачи:

- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;
- активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- получение обучающимися начальных знаний и навыков необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;

- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ.

Воспитательная система школы предполагает решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом: психологическую, социальную, медицинскую реабилитацию подростков, их социальную адаптацию.

Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество мероприятий, можно отметить, что воспитателями и педагогами используются в работе различные формы и методы. Это и тематические классные часы и практикумы, дискуссии и «круглые столы», конкурсы и акции, диспуты и спортивные соревнования, ролевые игры и экскурсии, трудовые десанты и смотры-конкурсы, что дает возможность вовлечь в проведение мероприятий всех воспитанников.

Воспитательные мероприятия проводятся на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Большое внимание внеклассной работе в воспитательных группах, подготовке проводимых мероприятий в школе оказывают классные руководители.

3.5. Дополнительное образование

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств воспитанников, их социальному развитию и становлению.

Развитие творческого потенциала и формирование познавательного интереса воспитанников, формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора подростка – все это происходит, в том числе, и в системе дополнительного образования, прямо или косвенно способствует его дальнейшей социализации и решению других социально-педагогических проблем, вплоть до коррекции девиантного поведения.

Дополнительное образование в спецшколе осуществляется по общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, военно-патриотической и художественно-эстетической направленности.

В учебно-производственной мастерской педагоги дополнительного образования проводят занятия с воспитанниками по программам предпрофессиональной подготовки по 4-м направлениям: швейное дело; художественная керамика; художественное выпиливание из фанеры; гончарное ремесло.

Организована работа кружков по интересам: «Инструментальный», «Вокальный», «Лозоплетение», «Спортивный».

Дополнительным образованием в школе охвачено 100 % воспитанников. Многие занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до 3 занятий в кружках или секциях.

3.6. Достижения обучающихся

За последние три года воспитанники приняли участие, становились победителями и призерами в следующих конкурсах, олимпиадах, викторинах:

Конкурсы

Наименование	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
1.Областной конкурс творческих работ «Жемчужина Поволжья»	1 диплом-3 место	Грамота-2 место	
2.Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» Первый этап «Природа как вдохновение»	1 диплом – 1 место 3 диплома –2 место 3 диплома – 3место Итого: 7 дипломов	1 диплом –1 место 3 диплома-3 место Итого: 4 диплома	
3.Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества»	1 диплом – 1 место		
4.Всероссийский конкурс «Золотая осень»	2 диплома –2 место		
5.Областной конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка»	1 диплом – 2 место		
6.Областной заочный конкурс изобразительного искусства «Подводный мир глазами детей»	2 диплома– 3 место		
7.Региональный этап Всероссийского конкурса литературно – художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	2 диплома – 2 место	1 диплом-2 место 1 диплом- 3 место Итого: 2 диплома	
8.Региональный этап Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества «Палитра ремесел»	2диплома –1 место 2 диплома – 2 место 3 диплома – 3 место Итого: 8 дипломов	2 диплома -2место 1 диплом – 3 место Итого: 4 диплома	
9.Областной конкурс по противопожарной безопасности: Районный этап «Неопалимая купина»	15 грамот – 1 место 4 грамоты –2 место 10 грамот –3 место Итого: 29 грамот	11 грамот – 1 место 2 грамоты –2 место 3 грамоты –3 место Итого: 16 грамот	6 грамот – 1 место 3 грамоты – 2 место 6 грамот–3 место Итого: 15 грамот
10.Областной конкурс по противопожарной безопасности: Областной этап «Неопалимая купина»	2 грамоты –1место 1 диплом -1место 1 диплом – 2 место 2 диплома –3 место Итого: 4 диплома		Диплом 1 место –1 Диплом 2 место-1 Диплом 3 место-4 Итого 6 дипломов
11.Областной конкурс детского художественного творчества «Зеркало природы» Второй этап «Рукотворное чудо»	2 диплома –1 место 5 Дипломов-2 место 2 диплома – 3 место Итого: 9 дипломов	2 диплома –1 место 2 диплома –2 место 6 дипломов–3 место Итого: 9 дипломов	4 диплома –1 место 7 дипломов –2 место 6 дипломов–3 место Итого: 17 дипломов
12.Областного конкурс детского творчества «Никогда не забудем»	4 Диплома 3 Грамоты	4 Диплома 3 Грамоты	10 дипломов
13.Областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Письмо ветерану пожарной службы»		Грамота- 2 место	

14.Международный конкурс «Золотые руки» Конкурс рисунков «Золотая осень»		2 диплома – 3место	
15.Областная выставка детского прикладного творчества «Магия творчества»		2 диплома –1 место 2 диплома – 3место Итого: 4 диплома	1 диплом –1 место 3 диплома –3 место Итого: 4 диплома
16.Областной конкурс детского рисунка «Лошади и дети. Детский конный спорт»		1 диплом – 1 место	
17.Международный конкурс «Толерантный мир»		1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место Итого: 2 диплома	
18.Региональный конкурс «Памятники природы малой Родины»		Диплом победителя (из 96 команд)	
19.Районный конкурс «Таланты и поклонники» Номинация – Агитбригада		Грамота –1 место	Грамота –1 место
20.Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Бой у высоты 776»		2 грамоты –2 место	
21.Международный конкурс «Папин помощник. Технология (мальчики)»		2 диплома -1 место 1 диплом –3 место Итого:3 диплома	2 диплома –2 место 1 диплом –3 место Итого: 3 диплома
22.Всероссийский конкурс детского рисунка «73 весны назад», посвященный Дню Победы		2 диплома -1 степени	
23.Международный конкурс «Мой успех»			2 диплома–1 место
24.Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА-2019»			Диплом победителя
25.Областной конкурс «Таланты и поклонники»			Диплом –2 место
Итого 25 конкурсов	1 место-11 дипломов 2 место -16дипломов 3 место-13 дипломов **Итого: 40 дипломов** **32 грамоты**	1 место-15 дипломов 2 место –6 дипломов 3 место-16 дипломов **Итого: 37 дипломов** **23 грамоты**	1 место-19 дипломов 2 место –11 дипломов 3 место-14 дипломов **Итого: 44 дипломов** **16 грамот**
	72	**60**	**60**

Олимпиады

Наименование	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
1.Всероссийская олимпиада по ОБЖ	1 диплом– 3 место		

2.Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по технологии для мальчиков	1 диплом – 3 место		
3.Международная олимпиада проекта intolimp/org «Викторина «Береги свою планету!»		1 диплом – 1место 2 диплома –3место	
4.Международная олимпиада проекта compedu.ru «Технология (мальчики)»		1 диплом – 1место 2 диплома –3место	
5.Международная олимпиада «Знанио» по технологии для мальчиков			2 диплома – 2 место 1 диплом –3место
Итого: 5 олимпиад	3 место-2 диплома **Итого: 2 диплома**	1 место-2 диплома 3 место- 4 диплома **Итого: 6 дипломов**	2 место –2 диплома 3 место-1 диплом **Итого: 3 диплома**

Викторины

Наименование	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
1.Международная межпредметная интеллектуальная викторина «Детективное агенство. Потерянная книга»	2 диплома– 1 место		
2.Международная викторина «Знанио». Межпредметная викторина	1 диплом – 3 место		
3.Всероссийская викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 диплом -1 место 5 дипломов – 2 место		
4.Международная викторина проекта videouroki.net «Викторина «На страже Родины»		3 диплома-1 место	
Итого 4 викторины	1 место-3 диплома 2 место –5 дипломов 3 место-1 диплом **Итого: 9 дипломов**	1 место-3 диплома **Итого: 3 диплома**	

Спортивные соревнования

№ п/п	2016-2017 г.	Результат
1	***Сентябрь 2016 г.*** Районный легкоатлетический пробег «Олимпийский день бега» на призы губернатора 2 этап.	Грамота 2 место
2	***Апрель 2017 г.*** Городские соревнования по легкой атлетике «Открытие летнего Легкоатлетического сезона 2017»	Грамота 3 место

Всего призеров – 2 воспитанника – 10 %.

№ п/п	2017-2018 г.	Результат
1	***Октябрь 2017 г*** Соревнования добровольных дружин юных пожарных учебных заведений Марксовского МР	Грамота 1 место - Команда спецшколы (6 чел)
	Соревнования среди команд ДЮП ФГКУ «14 отряд ФПС по Саратовской области». Упражнение «Подъем по штурмовой лестнице в окно второго этажа учебной башни»	Грамота 1 место – Команда спецшколы (3 чел.) Грамота 1 место – Команда спецшколы (3 чел.)
	«Надевание боевой одежды пожарного»	Грамота 2 место – Команда спецшколы (3 чел.)
	«Боевое развертывание от АЦ»	Грамота 3 место – Команда спецшколы (3 чел.)
2	***Январь 2018 г.*** Всероссийский физкультурно –спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - 7 чел	Золотой знак- 1 чел. Серебряный знак- 5 чел. Бронзовый знак – 1 чел.

Всего призеров – 8 воспитанников – 53 %.

№ п/п	2018-2019 г.	Результат
1	***Сентябрь 2018 г.*** Соревнования добровольных дружин юных пожарных учебных заведений Марксовского МР Саратовской области	Грамота 1 место - Команда спецшколы
	Соревнования среди команд ДЮП ФГКУ «14 отряд ФПС по Саратовской области».	Грамота 1 место – Команда спецшколы
	Упражнение: «Подъем по штурмовой лестнице в окно второго этажа учебной башни»	Грамота 1 место - 1 чел. Грамота 2 место – 1 чел. Грамота 3 место – 1 чел.
	«Надевание боевой одежды пожарного»	Грамота 1 место – 1 чел. Грамота 2 место – 1 чел.
	«Боевое развертывание от АЦ»	Грамота 2 место – 3 чел.
2	***Май 2019 г.*** Всероссийский физкультурно –спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - 5 чел.	Серебряный знак- 1 чел. Бронзовый знак – 4 чел.
3	***Июнь 2019 г.*** Районные соревнования по легкой атлетике «День бегуна»	Диплом 3 место – 1 чел.

Всего призеров – 7 воспитанников – 41 %.

3.7. Социальная активность и внешние связи Учреждения

Активно используются возможности социокультурного пространства как ресурса для развития Учреждения.

Нашими постоянными социальными партнерами являются:

- МУК «Марксовская МЦБС»
- Марксовский краеведческий музей, филиал ГУК «Саратовский областной музей краеведения»
- МУ ДО-Детская школа искусств №2 г. Маркса

- Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратов
- Марксовский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны, туда, Вооруженных сил и правоохранительных органов
- МУК Детская библиотека г. Маркса
- МУ «Молодежный спортивный центр «Олимп»
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Маркса»
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Марксовский политехнический колледж»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Марксовского муниципального района
- Социально-психологический отдел филиала ГБУ РЦ «Молодежь плюс» в г. Марксе «Центр по работе с молодой семьей»
- МУК «Межпоселенческая централизованная клубная система»
- ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Марксовского района»
- ПДН ОМВД по Марксовскому району
- Свято-Андреевский храм г. Маркса

Воспитанники совместно с педагогическими работниками принимают участие во всероссийских, областных и местных акциях:

Акции

2016- 2017	2017-2018	2018-2019
1.Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» Номинация «За лучшее создание наглядных раздаточных материалов антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»	1.Всероссийская социально – значимая акция –Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1.Всероссийская акция-фотоконкурс «Школа без границ»-2018
2.Областная акция «Птицестрой»	2.Региональная экологическая акция «Памятники природы малой Родины»	2.Всероссийская акция «Голубь мира»
3.Областная акция «Птичьи кормушки»	3.Всероссийская просветительная акция «Наши герои»	3.Всероссийская акция «Желуди –2018»
4.Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	4. IVВсероссийская акция по борьбе с ВИЧ –инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	4.Акция «Мы выбираем спорт»
5.Всероссийская социально – значимая акция – «Всероссийский экологический субботник-2017»	5.Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна –2018»	5.Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна-2019»
6.Школьная акция «Дорогой добрых дел» (оказание помощи ветеранам ВОВ)	6.Школьная акция «Дорогой добрых дел» (оказание помощи ветеранам ВОВ)	6.Школьная акция «Дорогой добрых дел» (оказание помощи ветеранам ВОВ)
7.Областная акция «Помним и чтим»	7.Областная акция «Помним и чтим»	7.Областная акция «Помним и чтим»
8.Всероссийская акция «На работу на велосипеде»	8.Всероссийская акция «На работу на велосипеде»	8.Всероссийская акция «На работу на велосипеде»
9.Всероссийская акция «Ночь в музее», посвященной году экологии и особо охраняемых природных территорий	9. Всероссийская акция «Ночь искусств»	9.Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»

10.Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД»	10.Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД»	10.Всероссийская акция «Неделя без турникетов»
	11.Всероссийская акция «Час Земли»	11.Всероссийская акция «Час Земли»
	12..Общероссийская акция «Урок Победы – Бессмертный полк»	12.Акция «Круг безопасности»
	13.Акция «Подари ромашку», посвященная Международному дню семьи	13.Акция «Подари ромашку», посвященная Международному дню семьи
	14.Общероссийская акция «Под царственным покровом», посвященная 150-летию со дня рождения Российского Императора Николая II	14.Молодежно - патриотическая акция «Всероссийский день призывника»
	15.Профилактическая акция «Дети России-2018»	
	16.Всероссийская акция «Культурный минимум»	
Итого 10 акций	Итого 15 акций	Итого 14 акций

3.8. Анализ и оценка инновационной деятельности в Учреждении

3.8.1.Опыт проектирования и достижения

Учреждение, несмотря на его специфику, представляет собой открытую педагогическую систему, в которой успешно сочетаются традиционные методы и инновационные модели для успешной социализации детей и подростков с девиантным поведением, является площадкой для проведения семинаров, совещаний различного уровня по обобщению и обмену опытом работы с трудными подростками.

С этой целью спецшкола в 2018-2019 годах принимала участие в реализации инновационного социального проекта «Офис прикладных квалификаций «Сотвори будущее своими руками» по развитию предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, проводимого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проводил конкурсный отбор инновационных социальных проектов специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, направленных на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних. Конкурс проводился в рамках приоритетного направления Фонда «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних» по программе Фонда «Не оступись».

На конкурс поступило 26 заявок из 17 субъектов Российской Федерации. По результатам экспертов к конкурсу допустили 18 проектов с оценками от 75 до 99 баллов. Проект, представленный спецшколой набрал 94 балла из 100 и был отобран фондом для финансовой поддержки.

Цель Проекта – совершенствование образовательного пространства и формирование необходимых ресурсов, предоставляющих обучающимся возможность осознанно спроектировать свое образовательное и профессиональное будущее.

Основные задачи работы в рамках Проекта: развитие познавательных и профессиональных интересов воспитанников, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; оказание социально-психологической помощи в приобретении представлений о жизненных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; формирование способности принимать осознанные решения по выбору пути получения профессии и проведение мероприятий по распространению и обмену опытом эффективных практик предпрофессиональной и профориентационной подготовки несовершеннолетних.

Реализация мероприятий в рамках Проекта «Офис прикладных квалификаций «Сотвори будущее своими руками» с 1 апреля 2018 года по 30 сентября 2019 года - это комплексная подготовка воспитанников спецшколы в процессе обучения и воспитания к важному выбору своей дальнейшей трудовой деятельности.

Основная часть реализации мероприятий Проекта проводилась на базе учебно-производственной мастерской спецшколы по программам предпрофессиональной подготовки по направлениям: «Швейное дело», «Художественная керамика», «Художественное выпиливание из фанеры», «Гончарное ремесло». Задача программ предпрофессиональной подготовки – помочь воспитанникам спецшколы в самореализации и самоопределении, оказать помощь в выборе трудового пути в будущем. Каждый воспитанник - участник проекта прошел обучение по всем 4 направлениям.

По программе «Швейное дело» ребята познакомились со спецификой таких профессий как швея, раскройщик, технолог швейных изделий, модельер, стилист. Подросткам представилась практическая возможность реализовать свой интерес в профессиональной деятельности портного: подбору ткани для изделия, раскрою деталей, сметку и пошив изделия, проведению влажно-тепловой обработки и художественной отделки изделий.

Особый интерес ребят проявлялся к работе на оборудовании, приобретенном за счет средств Гранта – швейные машины, оверлок, паровая машина, утюг, раскройный стол.

На занятиях в мастерской «Художественная керамика» ребята познакомились с историей происхождения гончарного ремесла, с разными видами глины и способами изготовления изделий, отслеживали процесс превращения глины в керамику. Познакомились с профессиями художник, керамист, скульптор.

В мастерской «Художественное выпиливание из фанеры» ребята проходили предпрофессиональную подготовку по специальностям: резчик по дереву, мебельщик, дизайнер, столяр и такой редкой на сегодняшний день профессии, как изготовитель художественных изделий из дерева.

Особый интерес ребят проявлялся к работе на оборудовании, приобретенном за счет средств Гранта – лобзиковый станок, заточный станок, циркулярная пила, электродрель, выжигатель.

В мастерской «Гончарное ремесло» воспитанники работали на гончарных кругах, учились правильным приёмам выполнения изделий из глины с учётом народных традиций.

За счет средств Гранта были приобретены экструдер, глинораскаточная машина, муфельные печи, гончарные круги, разные виды глины.

Дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, особенно нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Благодаря оснащению мастерских дополнительным оборудованием, ребятам представилась практическая возможность реализовать свой интерес к профессиональной деятельности.

В рамках реализации мероприятий Проекта проведено 8 мастер-классов: «Презентация успехов и достижений», «Кукольные истории», «Приёмы выполнения изделий из глины на гончарном станке», «Работа на гончарном круге», «Изготовление развивающей игрушки «Кольцеброс», «Модульное конструирование из выпиленных деталей», «Роспись колокольчика», «Керамическая фантазия».

По итогам проведенных мастер-классов все участники получили призы и грамоты.

За время проекта проведены 7 познавательных, профориентационных экскурсий: на «Волжский кирпичный завод» в с. Бородаевка Марксовского района, на ООО «Керамика-Золотое» в с. Золотое Красноармейского района, на мебельную фабрику по производству корпусной мебели ООО «ДУКо» г. Маркса, на Марксовскую швейную фабрику ООО «Элегант – М», в Автономную некоммерческую организацию «Палата ремесел» при Торгово-Промышленной Палате Саратовской области, на производственное предприятие «Керамический блюз» г. Саратов, в «Гончарную мастерскую» г. Вольска, где изготавливают глиняные игрушки «Вольская крашенка».

За время Проекта проведено 4 конкурса профессионального мастерства

1. Конкурс профессионального мастерства по направлению «Художественная керамика» по изготовлению дымковской игрушки.
2. Конкурс профессионального мастерства по направлению «Гончарное ремесло», посвященный истории и созданию Саратовской ямчатой игрушки.
3. Конкурс профессионального мастерства по направлению «Художественное выпиливание из фанеры» - «Русская изба».
4. Конкурс профессионального мастерства по направлению «Швейное дело» - «Есть такая профессия – портной».

В рамках реализации мероприятий проекта осуществлялось психологической сопровождение по двум программам: «Как стать успешным» и « Формула будущей профессии», которые помогли нашим подросткам постепенно сформировать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. С помощью этих программ воспитанники смогли не только правильно подобрать для себя профессию, но и осмыслить свое назначение в этом мире.

Воспитанники получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей и особенностей моделирования индивидуального пути в профессиональном выборе.

Проводилась работа по социальной адаптации учащихся посредством профориентационных игр и встреч с интересными людьми. Проведены 2 профориентационные игры «Дороги, которые мы выбираем» и «Ошибки в выборе профессии». Проведены четыре мероприятия «Встреча с интересными людьми – мастерами своего дела».

С начала реализации проекта на каждого воспитанника создавалось портфолио, где отражались достижения каждого участника проекта.

Воспитанникам предоставлялась информация по различным профессиям, для чего были составлены и выпущены буклеты по рабочим профессиям к профессиональным

праздникам. Буклеты содержат информационные данные о профессиях, об учебных заведениях Саратовской области, где можно получить данную профессию с указанием их адреса и контактных телефонов.

На базе Марксовской спецшколы проведены обучающие семинары «Профессиональная ориентация несовершеннолетних» и «Пути и способы предотвращения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе», а также круглый стол «Актуальные вопросы профессиональной ориентации трудных подростков» на базе ГАПОУ СО «Марксовский политехнический колледж».

Общий объем финансирования Проекта составил 1 525, 9 тыс. руб., в т.ч. 1 275, 9 тыс. руб. средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и 250 тыс. руб. собственные и привлеченные средства.

Благодаря финансовой поддержке Фонда было приобретено специализированное оборудование для учебно-производственной мастерской, оргтехника, мультимедийное оборудование, мебель и др. для школы, что позволило создать благоприятные и современные условия для осуществления качественного предпрофессионального образования, улучшения профориентационной работы.

Обобщая данные проблемно-ориентированного анализа следует выделить сильные и слабые стороны состояния внешней и внутренней среды Учреждения:

3.9.Сильные и слабые стороны состояния внутренней и внешней среды Учреждения

Сильные	Слабые
1. Сформирован целостный позитивный имидж Учреждения среди образовательных учреждений закрытого типа субъектов РФ, а также среди областных органов и учреждений системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; 2. Отсутствие в Саратовской области других общеобразовательных организаций подобного типа; 3. Готовность Учреждения к введению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов; 4. Оснащенность образовательного процесса в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; 5. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам; 6. Наличие оборудованных учебно-производственных мастерских; 7. Наличие лицензированной медчасти; 8. Имеется физкультурно-спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления обучающихся;	1. Сложная процедура помещения несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (по решению суда). 2. 100% педагогическая запущенность детей при поступлении в Учреждение. 3. Низкий уровень мотивации обучающихся к получению образования. Высокий уровень психических расстройств. 4. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников. 5. Большая часть обучающихся имеет средний уровень физического здоровья. 6. Низкое материально-техническое оснащение для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана. 7. Содержание и организация дополнительного образования не в полной мере отвечает новым целям и задачам социальной реабилитации обучающихся. 8. Нормативно-правовая база не является исчерпывающей для организации и осуществления деятельности Учреждения. 9. Инфраструктура учреждения не успевает обновляться, чтобы отвечать на

9. Наличие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; 10. Широкий спектр программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ; 11. Благоприятная степень удовлетворенности учеников образовательных отношений организацией образовательного реабилитационного пространства Учреждения: - накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности среди детей и подростков с девиантным поведением; - наличие эффективно работающей системы поддержки обучающихся; - наличие эффективно работающей системы методической поддержки педагогов. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию; 12. Сформирована система управления школой на основе государственных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результаты. 13. Позитивный опыт взаимодействия с внешними социальными партнерами Учреждения, ОМВД, КДН и ЗП, учреждениями системы профилактики преступлений и правонарушений; 14. Накоплен положительный опыт в реализации инновационного социального проекта.	технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности образовательного процесса (необходим капитальный ремонт зданий и помещений, замена транспортных средств. Низкая ИКТ-оснащенность учебных кабинетов).
Возможности	Риски
1. Необходимость сохранения образовательной организации закрытого типа как единственной, входящей в систему профилактики области. 2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС. 3. Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса. 4. Привлечение общественности и поиск социальных партнеров школы. 5. Участие в инновационной проектной деятельности на всех уровнях (учреждения, региональном, федеральном), которая будет способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития. 6. Подбор кадров.	1. Риск закрытия образовательной организации как малокомплектной. 2. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива может быть существенно снижена при тенденции сокращения количества обучающихся. 3. Снижение качества кадрового состава педагогов вследствие «старения» и «профессионального выгорания» 4. Недостаточное финансирование для развития Учреждения. 5. Межведомственная разобщенность. 6. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с Учреждением.

РАЗДЕЛ IV. Концепция.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «точки роста» образовательной системы Учреждения, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на этапе реализации Программы успешно решать цели и задачи современного образовательного процесса.

Спецшкола в рамках реализации социального заказа обеспечивает:

психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;

реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в учебное и каникулярное время.

Деятельность педагогического коллектива спецшколы направлена на профилактику повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также коррекцию девиантного поведения подростков.

Анализ содержания нормативных документов, выявление собственного потенциала Учреждения, ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать миссию Учреждения и направления совершенствования образовательного пространства.

4.1. Миссия Учреждения, основные цели и задачи образовательного процесса.

Результатом целенаправленной работы в рамках реализации данной Программы является наличие развивающегося Учреждения и развивающего пространства Учреждения, хорошее социальное самочувствие детей и взрослых - важнейших предпосылок качества образовательного процесса и успешной социализации обучающихся.

Миссия Марксовской спецшколы закрытого типа определяется по сегодняшний день социальным заказом и может быть сформулирована следующим образом: *«Обеспечение в образовательной организации необходимых условий для преодоления последствий социальной дезадаптации детей и подростков с девиантным поведением и обеспечение получения ими основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными образовательными потребностями социума».*

Спецшкола создана для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Исходя из этих особенностей, можно сформулировать цели развития школы:

- создание в школе системы организационно-педагогических условий для интеллектуального и духовного развития обучающихся посредством получения ими положительного социального опыта, возможностей для творческой самореализации и личностного роста;

- обеспечение получения обучающимися основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями новых стандартов школьного образования;

- сохранение здоровья обучающихся, формирование у них субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и стремление к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегических целей должны быть решены следующие задачи:

1. Приведение нормативно-правовой базы Учреждения и обновление системы управления школой в соответствие с Требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Приказа №381 от 17.07.2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
2. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Создание условий для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организационно исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС;
3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, организация их профессионального роста. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального роста;
4. Продолжение работы по улучшению воспитательной системы школы. Развитие творческого потенциала воспитанников;
5. Формирование ориентации обучающихся на культуру здоровья и здорового образа жизни. Развитие школьной здоровьесберегающей образовательной среды;
6. Обновление инфраструктуры Учреждения;
7. Совершенствование системы взаимодействия Учреждения с внешней средой. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности школы по реализации задач Программы развития.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер:

4.2.1. Обновление системы управления школой:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно – методических рекомендаций;

- разработка и введение системы мониторинга результативности образовательной системы Учреждения.

4.2.2. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- реализация основных образовательных программ начального, основного общего, и среднего общего образования в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации воспитанников;

- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов как компонентов основной образовательной программы, исследовательская и практическая работа в ходе реализации ФГОС;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий внедрения и реализации ФГОС;

4.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.

- развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;

- повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров.

4.2.4. Работа по совершенствованию воспитательной системы школы:

- обновление воспитательной системы школы в свете решения задач модернизации образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях учреждения закрытого типа;

- улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования, расширение вариативности дополнительного образования на базе школы;

- социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.

4.2.5. Развитие школьной здоровьесберегающей среды:

- активное включение обучающихся в систему мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды;

- развитие здоровьесберегающей среды школы (санитарно-гигиеническое состояние, организация питания, режим труда и отдыха обучающихся, профилактическая работа по борьбе с вредными привычками);

- совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей;

- создание системы работы по здоровьесбережению, психолого-медико-педагогическая работа по профилактике психологических и физиологических отклонений в развитии обучающихся.

4.2.6. Создание современной инфраструктуры школы:

- ремонт зданий и помещений школы, дальнейшее благоустройство пришкольной территории с целью создания комфортной окружающей среды;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов, ФГОС;

4.2.7. Обеспечение информационной открытости:

- обеспечение механизмов взаимодействия Учреждения с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

РАЗДЕЛ V. Программа деятельности по реализации целей и задач.

5.1. План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития (тактический план на текущий период)

Направление деятельности	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Предполагаемые результаты деятельности**
1	***2***	***3***	***4***
Задача 1. Обновление системы управления школой в соответствии с Требованиями Федерального закона №273-ФЗ, ФГОС и приказа №381 от 17.07.2019 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	1. Анализ существующей нормативно-правовой базы и определение масштабов её изменения; 2. Обновление нормативно-правовой базы Учреждения: - локальных нормативных актов; - положений; - инструкций по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности; 3. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы;	2020 г. 2020 г. 2020-2021 г.г.	Создание банка нормативно-правовых документов. Реализация системы мероприятий по внедрению нормативно-правовой базы (заседания Управляющего Совета, Педагогического совета, М.О.). Повышение эффективности деятельности Учреждения.
1.2. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	1. Развитие современных административных, психологических, экономических и других методов управления образовательной системой школы; 2. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: - обновление оборудования рабочих мест; - создание единого	2020-2021 г.г. 2021-2022 г.г.	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой. Усовершенствование работы управляющей команды и педагогов в рамках единой локальной сети. Повышение оперативности поиска необходимой информации.

	электронного банка данных по организации образовательного процесса; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	постоянно	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы Учреждения.	1. Определение критериев системы деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями к качеству образования; 2. Определение форм информационно-аналитической документации образовательной системы Учреждения; 3. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы.	2020-2021 г.г.	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Повышение оперативности контроля администрации Учреждения за результатами деятельности педагогического коллектива.
Задача 2 Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса			
2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	1. Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; 2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникативных технологий; 3. Создание и реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального	Постоянно в течении всего периода реализации Программы развития с целью принятия современных управленческих решений	Разработанные программы, эффективные дидактические методы и образовательные технологии в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки). Материалы ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ.

	маршрута развития и реабилитации; 4. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся по различным направлениям.		
2.2. Реализация основных образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования в соответствие с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации воспитанников.	1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности. 2. Реализация программ общешкольных мероприятий. 3. Использование ИКТ. 4. Организация индивидуальной работы с каждым обучающимся.	2020-2024 г.г.	Новое содержание образовательного процесса. Позитивная динамика показателей качества обучения. Положительная результативность государственной итоговой аттестации обучающихся.
2.3. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов в ходе реализации ФГОС	1. Подборка нормативно-правовых документов, регламентирующих ФГОС среднего общего образования. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС.	2020-2022 г.г.	Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
2.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий внедрения и реализации ФГОС.	1. Анализ деятельности психолого-педагогической службы школы и выявление её потенциальных возможностей обновления; 2. Обновление программно-методического и диагностического материала в деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований по формированию у	2020 г. 2021-2022 г.г.	Реализация обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (система методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи).

	обучающихся личностных качеств, умений и компетенций, таких как способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3. Современное оформление комнаты психологической разгрузки; 4. Формирование заказа на учебники с учетом перехода и реализации ФГОС; 5. Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2022 г. 2020-2022 г.г. постоянно	Модернизация оснащения комнаты психологической разгрузки (кабинета педагога-психолога)
Задача 3 Совершенствование работы с педагогическими кадрами			
3.1. Развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	1. Обеспечение подготовки педагогических кадров на курсах профессиональной переподготовки, повышение квалификации.	По графику повышения квалификации педагогических работников	Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.
3.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.	1. Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов. Изучение современных нормативных докумен-тов, методических рекомендаций, определяющих современное направление совершенствования профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Повышение педагогического мастерства, проектной и исследовательской активности педагогов, способствующих повышению качества обучения и мотивации обучающихся.

3.3. Создание современной оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	1. Анализ эффективности системы качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность); 2. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов; 3. Создание системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности; 4. Составление обновленного профессионального портфолио педагогами.	2020-2023 г.г.	Обновление критериев эффективности деятельности педагогических работников. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.
3.4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров.	1. Проведение систематических практических занятий по освоению педагогами информационных технологий; 2. Ознакомление педагогов с современными программными продуктами учебного назначения и обучение работе с программными средствами; 3. Формирование электронного банка данных инновационного опыта педагогов школы.	2020-2024 г.г.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными ИКТ-технологиями, и способными к их грамотному применению в своей профессиональной деятельности. Совершенствование системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса. Наличие сформированного единого информационно-образовательного пространства.
Задача 4. Работа по совершенствованию воспитательной системы школы			
4.1. Обновление воспитательной системы школы в свете решения задач модернизации образования	1. Анализ воспитательной системы школы; 2. Разработка новых программ системного духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся.	2020 г. 2021 г.	Воспитательная работа должна стать приоритетным компонентом реабилитационного процесса. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности, формирования у воспитанников правовых знаний, представлений о нормах поведения, общественного сознания, системы ценностей.

			Увеличение количества открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся на основе педагогической поддержки.
4.2. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1. Разработка и внесение коррективов в программное обеспечение дополнительного образования; 2. Разработка Положения о внеурочной деятельности и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; 3. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности); 4. Продолжение традиций школьной спартакиады, общешкольных спортивных праздников, Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям различных уровней; 5. Привлечение новых педагогов и переподготовка работающих в целях расширения направлений дополнительного образования.	2020 -2021 г.г. 2020 г. Постоянно 2020 -2024 г.г. 2022 -2024 г.г.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. Реализация наиболее популярных у воспитанников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности. Повышение уровня позитивной социальной адаптивности обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
4.3. Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования	1. Проведение ревизии состояния материально-технической базы дополнительного образования; 2. Выделение средств на развитие системы дополнительного образования; 3. Планирование проектной деятельности.	2020-2021 г.г. При формировании бюджета на очередной календар-ный год. 2023-2024 г.г.	Обновление и пополнение материальной базы физкультурно-спортивного направления, художественного направления (клуб). Учебно-производственных мастерских. Ремонт спортзала. Расширение вариативности дополнительного образования.

4.4. Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	1. Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2021-2023 г.г.	Продолжение занятий на базе физкультурно-оздоровительного комплекса в г. Марксе и спорткомплекса «Лидер» (с бассейном) в с. Павловка. Проведение совместных мероприятий творческой направленности с детской школой искусств, центральной библиотечной системой и др. организациями и учреждениями.
Задача 5. Развитие школьной здоровьесберегающей образовательной среды.			
5.1. Активное включение обучающихся в систему мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды.	1. Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды: - анализ состояния; - определение целей и задач развития здоровьесберегающей среды; 2. Организация классных и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, против табакокурения, наркомании и алкоголизма; 3. Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	2021 г. 2020-2024 г.г. 2021-2023 г.г.	Сформирована активная позиция воспитанников, их участие в подготовке и проведении мероприятий, последовательная передача им инициативы в данном направлении. Позитивная динамика личностных интеллектуальных показателей обучающихся в области здоровьесбережения, установленная в ходе мониторинга. Увеличение количества обучающихся, занимающихся различными видами спорта.
5.2. Развитие здоровьесберегающей среды школы (санитарно-гигиеническое состояние, организация питания, режим труда и отдыха обучающихся, профилактическая работа по борьбе с вредными привычками)	1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями СанПиН, ФГОС основного общего и среднего общего образования; 2. Совершенствование системы питания обучающихся. 3. Подбор информационных	2021-2023 г.г.	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Организация рационального питания. Сформирована система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих негативным проявлениям в подростковой среде.

	материалов по проблеме здоровьесбережения, организация постоянного представления информации на стендах в школе, в учебных кабинетах, школьной библиотеке; 4. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек, негативных проявлений в подростковой среде; 5. Организация здоровьесберегающих мероприятий в рамках летнего оздоровительного отдыха.		Созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся. Отсутствие правонарушений воспитанников в период каникул.
5.3. Совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей.	1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение медицинских осмотров. Контроль за состоянием медицинской части школы.	2020-2024 г.г.	Оснащение медицинской части необходимым специальным оборудованием, медикаментами и материалами.
5.4. Создание системы работы по здровьесбережению, психолого-медико-педагогическая работа по профилактике психологических и физиологических отклонений в развитии обучающихся.	1. Реализация проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	2023 г.г.	Реализован проект формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе
Задача 6. Создание современной инфраструктуры Учреждения.			
6.1. Приведение инфраструктуры Учреждения в соответствие с Требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов. ФГОС.	1. Анализ ресурсной базы Учреждения, потребностей в её совершенствовании; 2. Анализ уровня комфортности и безопасных условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; 3. Обновление материально-технической базы Учреждения:	2020 г. 2020-2021 г.г. 2021-2023 г.г.	Создана образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиН и ФГОС. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (оборудование современной техникой).

	- пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - обновление физкультурно-спортивной базы; - комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - оборудование рабочих мест педагогического, административного и вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями; - обеспечение необходимых бытовых условий; - обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности Учреждения.		
6.2. Ремонт зданий и помещений школы, дальнейшее благоустройство пришкольной территории с целью создания комфортной окружающей среды.	1. Ремонт противопожарного ограждения учебного и спального корпусов; 2. Косметический ремонт спальных помещений; 3. Ремонт спортзала; 4. Ремонт бытовых помещений воспитанников; 5. Устройство двускатной кровли банно-прачечного комплекса; 6. Устройство кровли из профлиста учебно-производственной мастерской и клуба;	2020 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021-2022 г.г. 2023 г.г.	Наличие в учреждении безопасных и комфортных условий образовательного процесса. Воспитание ответственности обучающихся за содержание в эстетическом порядке пришкольной территории, повышение имиджа Учреждения.

	7. Замена окон и дверей учебных кабинетов в учебном корпусе; 8. Капитальный ремонт учебно-производственной мастерской; 9. Благоустройство пришкольной территории с учетом современных тенденций ландшафтного дизайна, улучшение её эстетического состояния.	2023-2024 г.г. 2024 г. Постоянно	
Задача 7. Обеспечение информационной открытости			
7.1. Обновление механизмов взаимодействия Учреждения с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	1. Анализ социума, выявление новых потенциальных партнеров; 2. Обновление нормативно-правовой базы и реализация механизмов взаимодействия Учреждения с партнерами социума; 3. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия между организациями и учреждениями – субъектами профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; 4. Реализация инновационных социальных проектов, направленных на развитие социального опыта обучающихся; 5. Участие в деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних; 6. Реализация механизмов взаимодействия Учреждения и партнеров	В течение всего периода 2020-2024 г.г.	Совершенствование партнерских отношений для улучшения условий образовательного пространства Учреждения. Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, по укреплению школьной дисциплины. Приобретение обучающимися в ходе реализации социальных проектов опыта сотрудничества, ответственности и самостоятельности. Размещение материалов взаимодействия Учреждения с партнерами социума, презентаций в электронных и печатных СМИ, методических изданиях.

	социума по обеспечению необходимых условий реализации современных программ и технологий образования и социализации; 7. Презентация итогов деятельности Учреждения через школьный сайт, публикации в СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта.		

РАЗДЕЛ VI. Система управления в режиме развития Учреждения.

6.1. Администрация Учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе образовательного Учреждения.

Программа реализуется через систему ежегодного планирования деятельности администрацией, Управляющим Советом, Педагогическим советом.

Мониторинг выполнения Программы, а также контроль за исполнением отдельных мероприятий осуществляет рабочая группа по реализации Программы развития на основе примерных показателей критериев выполнения Программы (таблица 1).

Основным направлением деятельности рабочей группы является:

1. Информационно-аналитическая деятельность: сбор и анализ информации о состоянии работы по реализации мероприятий Программы.
2. Планово-прогностическая деятельность: планирование и прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива по реализации программных мероприятий.
3. Контрольно-оценочная деятельность: текущий контроль по всем направлениям деятельности Учреждения, диагностика состояния показателей и проблем по направлениям деятельности, использование результатов текущего контроля для оценки эффективности Программы.
4. Результативно-корректирующая деятельность:
   - устранение отклонений в работе по реализации Программы;
   - уточнение перечня мероприятий Программы;
   - определение потребности в ресурсном обеспечении Программы;
   - внесение необходимых коррективов в текст Программы и в другие документы, обеспечивающие образовательный процесс в Учреждении.

   Для минимизации возможных отрицательных последствий невыполнения основных задач Программы, необходим постоянный контроль выполнения Программы, а также публичность промежуточной отчетности по всем направлениям деятельности Учреждения. С этой целью исполнители ежегодно (по

окончании учебного года), отчитываются о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на совещании рабочей группы при директоре или Педагогическом совете.

Таблица 1

Примерная таблица мониторинга выполнения Программы развития

Объекты мониторинга	**Показатели**	**Критерии эффективности**	**Индикатор**
Нормативная база	Разработаны локальные акты, обеспечивающие успешное введение ФГОС СОО и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО	полное соответствие частичное не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Должностные инструкции	Соответствие должностных инструкций профессиональному стандарту	полное соответствие частичное не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Обоснованность предполагаемых изменений, соответствие Федеральному перечню	полное соответствие частичное не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	Содержит новые профессиональные задачи, систему мероприятий по информированию, обучению педагогов вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
План-график повышения квалификации	Реализован	полностью частично не реализован	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Ресурсная база учреждения	Соответствие	полное частичное не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%

Условия для развития обучающихся	Степень охвата обучающихся интеллектуальными, творческими и спортивными соревнованиями, конкурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90%-81% 80% - 70%
	Динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	Положительная динамика – на 5% Стабильная - на 5% Отрицательная более чем на 5%
Качество педагогической поддержки обучающихся	Разнообразие форм работы с детьми Развитость системы стимулирования творческой деятельности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90%-81% 80% - 70% менее 70%
Оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся	Разнообразие направлений работы с детьми Развитость системы стимулирования творческой деятельности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90%-81% 80% - 70% менее 70%
Оптимальная модель реализации программ дополнительного образования	Разнообразие направлений работы с детьми (динамика введения новых направлений) Развитость системы стимулирования творческой деятельности	Положительная динамика - Стабильное состояние Отрицательная динамика -	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса	Реализация коррекционных программ для всех категорий обучающихся	ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	50 % за каждое направление по степени разработанности программ

Участие родителей (законных представителей) в решении проблем детей	Динамика включённости родителей в мероприятия, организуемые учреждением	Положительная динамика - Стабильное состояние Отрицательная динамика	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Отсутствие предписаний контролирующих организаций. Состояние материально- технической базы по физической культуре и спорту.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90%-81% 80% - 70% менее 70%
	Охват детей программами внеурочной деятельности спортивной направленности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90%-81% 80% - 70% менее 70%

РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

7.1. В системе управления:

- будет действовать обновленная, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки оптимальная модель управления Учреждением;
- нормативно-правовая и методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет постоянной основой управления развитием Учреждения;
- ожидается рост привлеченных средств за счет расширения партнерских отношений.

7.2. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будут соответствовать требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов, ФГОС и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждения;
- учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- улучшена материально-техническая база Учреждения.

7.3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- внедрены ФГОС НОО, ООО, СОО;
- расширено использование педагогами современных образовательных технологий;
- 100% педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях и т.д.).

7.4. В организации образовательного процесса:

- 100% обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% обучающихся будут охвачены общеобразовательными программами дополнительного образования;
- не менее 50% обучающихся будут охвачены исследовательской и проектной деятельностью;
- расширен спектр программ внеурочной деятельности и общеобразовательных программ дополнительного образования различных направленностей;
- будут внедрены технологии педагогической поддержки с целью реализации творческого потенциала личности обучающихся, их самореализации;
- повышена мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, занятием спортом, сохранению и укреплению здоровья.

7.5. В расширении партнерских отношений:

- не менее 25% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и др.)
- увеличено количество социальных партнеров Учреждения;
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), помимо существующих на момент начала работы по данной Программе, будут участниками реализации планов и мероприятий Учреждения.

РАЗДЕЛ VIII. Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы.

8.1. Финансовые средства, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам и обучающимся.

8.2. Финансирование реализации Программы будет обеспечиваться из следующих источников:

- субсидии из бюджета Саратовской области на функционирование системы образования;

- дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций);
- внебюджетные средства Учреждения от участия в конкурсах, грантах.

РАЗДЕЛ IX. Информационное сопровождение реализации Программы развития

9.1. Информационное сопровождение осуществляется:

- размещением материалов на сайте Учреждения www.spec.64.ru;
- публикаций материалов в электронных и печатных СМИ;
- изданием брошюр, листовок и др. печатной продукции по итогам реализации Программы развития.