ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Хлебникова Е.Н./_____/</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Акимова Е.Н /_____/</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» Акимова Е.Н. /_____/</p> <p>Приказ № 119 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по информатике
2-4 классы**

(Рабочая программа по информатике для 2-4 классов Уровень начального общего образования)

Срок реализации 2024-2025 учебный год, 34 часа 1 час в неделю)

Составитель РП
Ф.И.О., должность,
Гнетуленко Игорь Олегович,
учитель информатики
квал. категория
соответствие

г. Маркс

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика-2 класс

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета Рабочая программа по предмету информатика во 2 классе составлена на основании:

- 1) Закона об образовании РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта 06.10.2009 г. №373 (с изменениями)

С учётом:

1) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пгт. Приисковский

2) Учебного плана образовательной организации МБОУ СОШ пгт. Приисковский

3) Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программное образование от 20.05.2020 г. №254

4) Авторской программы Матвеевой Н.В., Челак Е.Н.по информатике 2-4 кл.

Перед преподаванием курса информатики во 2 классе поставлены следующие задачи: - формировать УУД и элементы информационной культуры (умение работать с информацией); - формировать умения видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода; - формировать умения работать с электронными документами; - формировать начальные навыки использования компьютерной техники для решения учебных задач. Основной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности); научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Информатика» во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

• осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

• начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные УУД;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты: В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 2-го класса, качество обучения – не ниже 64%. Ученик научится: - предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; - приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; - точно выполнять действия под диктовку учителя; - отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Ученик получит возможность научиться: - называть органы чувств и различать виды информации; - различать источники и приемники информации; - называть древние и современные носители информации; - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; - кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - называть виды имен объектов; - различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; - давать характеристику объекту; - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; - работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; - называть части компьютера, программы и виды данных; - уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; - уметь находить файл в файловой системе; - использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.

Информатика – 2 класс

№ п/п	Т е м а	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1	Человек и информация. Органы чувств.	1		
2	Какая бывает информация Виды информации	1		
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	1		
4	Источники информации	1		
5	Приёмники информации	1		
6	Компьютер – инструмент для работы с информацией. Техника безопасности при работе на компьютере	1		
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		
8	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		
9	Носители информации	1		
10	Кодирование информации.	1		
11	Алфавит и кодирование информации.	1		
12	Способы кодирования	1		
13	Письменные источники информации	1		
14	Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	1		
15	Повторение по теме «Кодирование информации»	1		
16	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1		
17	Текстовые данные	1		
18	Графические данные	1		
19	Числовая информация	1		
20	Временная информация	1		
21	Десятичное кодирование	1		
22	Двоичное кодирование	1		
23	Числовые данные	1		
24	Повторение по теме «Информация и данные»	1		
25	Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1		
26	Документ и его создание	1		
27	Электронный документ и файл	1		
28	Поиск документа	1		
29	Создание текстового документа	1		
30	Создание графического документа	1		
31	Создание текстового и графического документов	1		
32	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1		
33	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	1		
34	Повторение изученного курса	1		
	ИТОГО (ч)	34		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика-3 класс

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета Рабочая программа по предмету информатика в 3 классе составлена на основании:

- 1) Закона об образовании РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта 06.10.2009 г. №373 (с изменениями)

С учётом:

1) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пгт. Приисковский

2) Учебного плана образовательной организации МБОУ СОШ пгт. Приисковский

3) Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программное образование от 20.05.2020 г. №254

4) Авторской программы Матвеевой Н.В., Челак Е.Н.по информатике 2-4 кл.

Перед преподаванием курса информатики во 2 классе поставлены следующие задачи: - формировать УУД и элементы информационной культуры (умение работать с информацией); - формировать умения видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода; - формировать умения работать с электронными документами; - формировать начальные навыки использования компьютерной техники для решения учебных задач. Основной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности); научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Информатика» в3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

• осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

• начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные УУД:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты: В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса.

Ученик научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; - приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; - точно выполнять действия под диктовку учителя; - отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Ученик получит возможность научиться: - называть органы чувств и различать виды информации; - различать источники и приемники информации; - называть древние и современные носители информации; - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; - кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - называть виды имен объектов; - различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; - давать характеристику объекту; - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; - работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; - называть части компьютера, программы и виды данных; - уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; - уметь находить файл в файловой системе; - использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.

Информатика – 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1	ТБ при работе в кабинете информатики	1		Знать ТБ
2	Человек и информация	1		§ 1
3	Источники информации	1		§ 2 (1)
4	Приемники информации	1		§ 2 (2)
5	Носители информации	1		§ 3
6	Персональный компьютер	1		§ 4 (1)
7	Основные устройства ПК	1		§ 4 (2)
8	Подключение ПК	1		§ 4 (3)
9	Получение информации	1		§ 5
10	Представление информации	1		§ 6
11	Кодирование информации	1		§ 7
12	Кодирование и шифрование данных	1		§ 8
13	Хранение информации	1		§ 9
14	Обработка информации	1		§ 10 (1)
15	Обработка данных	1		§ 10 (2)
16	Объект, его имя и свойства	1		§ 11
17	Функции объекта	1		§ 12
18	Отношения между объектами	1		§ 13
19	Характеристика объекта	1		§ 14
20	Документ и данные об объекте	1		§ 15
21	Компьютер – это система	1		§ 16
22	Системные программы	1		§ 17 (1)
23	Операционные системы	1		§ 17 (2)
24	Файловая система	1		§ 18
25	Компьютерные сети	1		§ 19
26	Информационные сети	1		§ 20
27	Знакомство с приложением Paint	1		Задание с карточки
28	Инструменты Paint	1		Задание с карточки
29	Рисунок в Paint	1		Задание с карточки
30	Создание геометрических фигур в Paint	1		Задание с карточки
31	Примитивный пейзаж в Paint	1		Задание с карточки
32	Повторение. Источники и носители информации	1		Повторить § 2,3
33	Повторение. Системные программы	1		Повторить § 17 (1)
34	Повторение. Операционные системы	1		Повторить § 17 (2)
	ИТОГО (ч)	34		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика-4 класс

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования, учебного плана и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа ориентрована на использование учебно-методического комплекса:

- **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика»).
- «Введение в информатику», комплект плакатов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в содержании УМК представлена система основных понятий, относящихся к данной области знаний, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету на данной ступени обучения.

Программа рассчитана на **34** учебных часа в год (1 час в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическим рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на изучение следующих тем

Целями изучения информатики в 4 классе являются:

1. Получение первичных представлений об информационной деятельности человека.
2. Подготовка к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В соответствии с целями ставятся следующие **задачи**:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;

- формирование преувеличенных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Данная программа составлена для реализации курса «**Информатика и ИКТ**», который является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирована на предмет и цели обучения информатике в основной и старшей школе.

Ключевая идея курса заключается в развитии таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*,

Спецификой курса информатики в начальной школе является формирование у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, *упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, **практическая сторона** начального общего образования по информатике связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет **интегрирующую функцию**, формируя знания и умения по курсу информатики

и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Изучение информатики в 3 классе готовит их к восприятию учебного материала в 4 классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Специфика уроков информатики заключается в необходимости проведения практической части урока – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ученику иметь свое рабочее место, рабочей программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ рабочей программой предусмотрено использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения урока.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий**: игровой, развивающего, разноуровневого, группового, проблемного, проектного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ. Материал контрольных работ представлен в Тетради контрольных работ. Также предусмотрено выполнение электронного варианта контрольных работ на уроках коррекции знаний.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля

используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьёзные изменения в начальной школе. Используемая система проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же УУД.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством БИНОМ выпущен сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В данном сборнике представлены дидактические материалы для проведения тематического и итогового контроля по информатике в младших классах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Знать/понимать:

1. основные источники информации;

2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

Итоговое повторение (1 час).

Резерв (1 час).

Информатика – 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	Техника безопасности при работе на ПК	1		Знать ТБ
	Человек в мире информации	1		§1(а)
	Способы представления информации	1		§1(б)
	Хранение информации	1		§1(в)
	Действия с данными	1		§2(а)
	Виды данных	1		§2(б)
	Объект и его свойства	1		§3(а)
	Самостоятельная работа «Объект и его свойства»	1		Повт. §3(а)
	Характеристика объекта	1		§3(б)
	Отношения между объектами	1		§4(а)
	Симметричные отношения	1		§4(б)
	Несимметричные отношения	1		§4(в)
	Компьютер как система	1		§5(а)
	Основные элементы компьютера	1		§5(б)
	Сканер, колонки, принтер	1		§5(в)
	Компьютерные программы	1		§5(г)
	Графический редактор	1		§5(д)
	Мир понятий	1		§6(а)
	Содержание понятия	1		§6(б)
	Объем понятия	1		§6(в)
	Термины информатики	1		§6(г)
	Деление понятия	1		§7(а)
	Схема разделения понятий	1		§7(б)
	Обобщение понятий	1		§8(а)
	Видовые и родовые понятия	1		§8(б)
	Отношения между понятиями	1		§9(а)
	Виды отношений	1		§9(б)
	Круги Эйлера	1		§9(в)
	Диаграммы Венна	1		§9(г)
	Понятие «истина» и «ложь»	1		§10
	Контрольная работа «Диаграммы»	1		Повт. §9
	Суждения	1		§11(а)
	Истинное и ложное суждения	1		§11(б)
	Умозаключения	1		§12
	ИТОГО	34		