

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Хлебникова Е.Н./_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УР Акимова Е.Н /_____/	«Утверждаю» И.о.директора ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» Акимова Е.Н./_____/
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 119 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности
2-4 классы

(Рабочая программа по ОБЖ для 2-4 классов. Уровень начального общего образования. Срок реализации 2024-2025 учебный год, 34 часа часа 1 час в неделю)

Составитель РП
Ф.И.О., должность,
Хлебникова Елена Николаевна,
учитель ОБЖ
квал. категория
соответствие

г. Маркс

2024-2025 учебный год

Рабочая программа 2 класс

Пояснительная записка

Содержание учебного курса 2 класс (34 ч)

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся:

Безопасное поведение на воде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.

Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях :

Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3. Основы здорового образа жизни:

Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП:

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Предметными результатами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере: • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Личностные результаты: • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты: • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ОБЖ 2 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
	<i>Чрезвычайные ситуации.</i>	
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	
2-3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</i>	
4-5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».	
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	
6	От чего зависит наше здоровье.	
7	Наши органы.	
8	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний	
9-10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами</i>	
11	Причины отравлений. Признаки отравлений.	
12	Первая помощь при отравлении грибами.	
13	Обобщение знаний	

	<i>Безопасное поведение на воде</i>	
14	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	
15	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	
	<i>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</i>	
16	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	
17	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	
18	Как ориентироваться в лесу.	
19	Как вести себя на реке зимой.	
20	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	
21	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	
22-23	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	
	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>	
24	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	
25-26	Правила перехода дорог. Перекрестки.	
27-28	Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.	
29-30	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	
31	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	
32	Обобщение знаний	
	Резервное время – 2 часа	

Рабочая программа 3 класс

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными, или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

ОБЖ 3 класс Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Задания для учащихся
	1.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни		
	Безопасное поведение на улицах и дорогах		
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение		с.7 в №2
2	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток. Их виды		с. 9 в №1
3	Переходим дорогу, перекресток		с. 13 в №3
4	Сигналы светофора и регулировщика		с. 23 в №1
5	Виды транспортных средств		с.25 в №4
6	Специальные транспортные средства		с.29 в №1
7	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств		с.23 в №2
8	Скорость движения городского транспорта		с. 25 в №3
9	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля		
10	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге		с.37 в №2
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре		
11	Пожар в общественных местах, причина пожаров. Страх		с.43 в №4
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах		с.45 в №1
13	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения		с.40 в №2
	Безопасное поведение дома		
14	Лифт – наш домашний транспорт		с.47 в №4
15	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии		с.65 в №1
16	Профилактика отравлений		с.71 в №4
17	Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту		с.79 в №1
18	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами		с.49 в №5
19	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением		с.68 в №2
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера		
20	Правила обеспечения сохранности личных вещей		с.55 в №5
21	Правила обеспечения сохранности личных вещей		с.66 в №2
22	Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь		с.68 в №1
23	Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону		с.70 в №2
24-25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы		с.72 в №3, с.74 в №4
	2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
	Первая медицинская помощь при отравлении газами		

26	Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении.		с.77 в №2
	3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях		с.79 в №3
27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		с.82 в №2
28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		с.85 в №5
29	Подготовка к действиям в ЧС мирного и военного времени		с.87 в №6
30-31	Подготовка к проведению практического занятия «День защиты детей»		с.89 в №2, с.91 в №3 с.94 в №4
32-33	Проведение практического занятия «День защиты детей». Обобщение курса.		с.96 в №5
	Резерв -1 час		

Рабочая программа 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета

1 Основы здорового образа жизни – 10 часов.

Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.

Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность

человека. Профилактика вредных привычек.

Пути укрепления здоровья

2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 7 часов.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи.

2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи – 4 часа

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся- 15 часов.

3.1. Безопасное поведение в быту (повторение пройденного в 1-3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.

Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно - транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности,

безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде –

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

4 Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 2 часа

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

4.3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени

4.4. Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей»

Планируемые результаты

Освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

правилам перехода дороги;

правилам движения на велосипедах;

правилам безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанностям пассажиров;

основным правилам поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

способам и средствам спасания утопающих, основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности;

как организовать безопасную переправу через водную преграду, меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;

различать основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»

находить факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

оказывать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Личностные результаты:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять

анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. При реализации учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные формы организации учебных занятий:

- индивидуальная форма
- парная форма
- групповая форма
- коллективная форма
- фронтальная форма
- урок – экскурсия
- урок - игра

Основными видами учебной деятельности являются: работа с учебником, практические занятия, проектная деятельность, творческие задания.

Основным источником, формой и средством духовно-нравственного развития и формирования личности является урок, который в течение всей школьной жизни выступает в качестве единой, нравственно развивающей и формирующей доминанты.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» младший школьник:

- приобретает первоначальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил безопасного поведения;
- получает начальные навыки оказания первой медицинской помощи;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.
- усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, приобретает способность поступать в соответствии с ними и осознаёт необходимость их выполнения.

Воспитательная функция учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» велика: развивается самостоятельность, социализация – приобщение ребенка к жизни в обществе. Учитель не только вооружает детей системой знаний по предмету, но и формирует необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Особой формой организации учебной деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» являются практические занятия. Практические занятия – прекрасная практика для детей, где они применяют свои полученные знания при оказании помощи, а также учатся проявлять чувство доброты, отзывчивости и чуткости.

ОБЖ Календарно-тематическое планирование 4 класс

Название раздела	№ п/п	Основное содержание программного материала	Дата
Основы здорового образа жизни. 10ч.	1.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	
	2.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	
	3.	Режим дня.	
	4.	Здоровое питание.	
	5.	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	
	6.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	
	7.	Профилактика инфекционных заболеваний.	
	8.	Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.	
	9.	Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.	
	10.	Профилактика вредных привычек.	
Основы медицинских	11.	Основные виды травм у детей.	
	12.	Средства помощи при травмах.	

знаний и оказание первой медицинской помощи. 6 ч.	13.	Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	
	14.	Правила обработки ран.	
	15.	Перевязка ран.	
	16.	Переломы, вывихи и растяжения связок.	
		Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. 14 ч.	17.	Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	
	18.	Опасные игрушки.	
	19.	Опасная высота.	
	20.	Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	
	21.	Правила безопасного поведения на дорогах.	
	22.	Правила перехода дорог.	
	23.	Соблюдение правил движения велосипедистами.	
	24.	Причины дорожно - транспортного травматизма	
	25 - 26	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам.	
	27	Безопасная переправа через водную преграду.	
	28	Умение вязать узлы.	
	29	Меры пожарной безопасности при разведении костра.	
	30	Правила безопасного поведения на воде.	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях 2 ч.	31 32	Аварии, катастрофы, военные конфликты. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	
	33	Подготовка к празднику «День защиты детей»	
		Резерв – 1 час	