

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Хлебникова Е.Н./_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УР Акимова Е.Н./_____/	«Утверждаю» И.о. директора ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» Акимова Е.Н./_____/
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	Приказ № 119 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
4 класс

(Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса. Уровень начального общего образования.
Срок реализации 2024-2025 учебный год, 34 часа 1 час в неделю)

Составитель РП

Ф.И.О., должность,

Борисова Алла Викторовна,
учитель истории и обществознания

квал. категория

высшая

г. Маркс

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Основной образовательной программой начального образования ГБОУ СО «Марксовской специальной общеобразовательной школы открытого типа»

1. Рабочая программа по ОРКиСЭ, модуль: «Основы светской этики» в 4 классе соответствует учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики», М. «Дрофа», 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в четвертом классе направлено на получение следующих личностных результатов.

- Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в четвертом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е.

осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;- устанавливать аналогии;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен.

Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол	Дата	Домашнее задание
1	Россия - наша Родина	1		Составить родословную
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1		
Раздел I Этика общения				
3	Добрым жить на свете веселей.	1		Найди четыре поговорки и пословицы о доброте и запиши их в свою тетрадь.
4	Правила общения для всех.	1		Расскажи о своём друге, опиши его хорошие качества
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1		Вспомни свои добрые поступки. Объясни, почему ты совершал эти поступки.
6	Каждый интересен.	1		Продолжи предложение «Чтобы стать дружным, нашему отряду важно...».
Раздел II Этикет				
7	Премудрости этикета.	1		Сформулируй правила этикета
8	Красота этикета.	1		Как ты понимаешь «Уважая человека - уважаешь себя»?
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1		С точки зрения правил этикета продолжи следующие предложения: Когда я на улице... Когда я в магазине...
10	Чистый ручеек нашей речи.	1		Как вы понимаете фразу «Как важно знать, когда какое слово молвить?». Запишите свой ответ в тетрадь.
Раздел III Этика человеческих отношений				
11	В развитие добрых чувств – творение души.	1		Назови близких тебе по духу людей и объясни, почему ты так считаешь.
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		Найди и запиши в тетрадь красивое стихотворение о природе.
13	Чувство Родины.	1		Найди пословицу, созвучную твоему чувству, которое ты испытываешь к Родине, и объясни свой выбор.
14	Жизнь протекает среди людей.	1		Напиши 4 предложения «Жизнь среди людей».
Раздел IV Этика отношений в коллективе				

15	Чтобы быть коллективом.	1		Составь свои правила поведения в коллективе
16	Коллектив начинается с меня.	1		Как ты понимаешь слова «Уважать кого-то — это, по-видимому, то же самое, что приравнивать его к себе»?
17	Мой класс — мои друзья.	1		Опиши хорошие черты ребят из твоего класса.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		Подбери к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки
Простые нравственные истины				
19	Жизнь священна.	1		Определи, что ты считаешь в жизни главным для себя. Обоснуй свой ответ.
20	Человек рождён для добра.	1		Проанализируй свои поступки с точки зрения стремления к добру.
21	Милосердие — закон жизни.	1		Объясни, почему милосердие мило сердцу.
22	Жить во благо себе и другим.	1		Обоснуй своё согласие или несогласие с изречением А. П. Чехова «Желание служить общему благу должно быть непременно потребностью души, условием личного счастья».
Душа обязана трудиться				
23	Следовать нравственной установке.	1		Продолжи предложение «По поводу своих ошибок в поведении я бы мог сказать...»
24	Достойно жить среди людей.	1		Создай копилку лучшего в себе
25	Уметь понять и простить.	1		Раскрой своё понимание гуманности в человеке.
26	Простая этика поступков.	1		Подбери пословицы о терпимости
Посеешь поступок пожнёшь характер				
27	Общение и источники преодоления обид.	1		Нарисуй и опиши, как ты представляешь себе обиду.
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1		Составь характеристику наиболее уважаемого тобой одноклассника.
29	Доброте сопутствует терпение.	1		Какое значение для тебя имеют проявления терпения и терпимости?
30	Действия с приставкой «СО».	1		Поразмышляй о приставке «со» в слове «совесть».
31	С чего начинается Родина.	1		Продолжи предложение: «Для меня Родина — это...»
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1		Напиши о человеке в своей семье, которого ты считаешь патриотом и гражданином.
33	Человек — чело века.	1		Сформулируй для себя жизненный девиз, которому ты будешь следовать.
34	Резерв	1		