

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАРКОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Марковская
специальная общеобразовательная школа
открытого типа»

_____ А.Н. Казун

«__27__»_декабря_2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СО «Марковская специальная
общеобразовательная школа открытого типа» на
2025 – 2029 годы
«Успех открывается здесь»

Принята на собрании
Трудового коллектива
протокол № 5 от « 25» декабря 2024 г.

г. Маркс
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	106
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	109
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	112
4. Основные направления развития организации.....	125
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	130
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	131
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	138
6. Механизмы реализации Программы развития	139
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	141
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	143

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). 9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн). 10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) 11. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 12. Указ Президента от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» 13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

	14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 19. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 20. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 22. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». 23. Устав государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» и другие локальные акты учреждения.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

	5. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников. 6. Расширение возможностей социального партнёрства в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения 7. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. 8. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся. 9. Обновление инфраструктуры Учреждения. Совершенствование системы взаимодействия Учреждения с внешней средой. 10. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2. Воспитывающая среда ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%). 3. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). 4. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием 100 %). 5. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5 будут участниками реализации планов и мероприятий, инициируемых Учреждением.). 6. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-9 классов). 7. Улучшена материально-техническая база образовательного процесса. 8. Расширен спектр программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования различных направленностей; 9. Повышение мотивации воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям спортом, сохранению и укреплению здоровья; 10. Не менее 25 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных

	мероприятиях и т.д.); 11. Проведена самодиагностика образовательной организации, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 12. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа Учреждения: администрация спецшколы, педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников и воспитателей, классные руководители.
Период реализации	январь 2025 г. – декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап - подготовительный (январь 2025 - сентябрь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебного и воспитательного процессов; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности Учреждения для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития Учреждения. 2-й этап - реализации (сентябрь 2025 года - сентябрь 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению Школы Минпросвещения России дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение Школой полного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 3-й этап - обобщающий (сентябрь 2029 - декабрь 2029 года).

	Задачи: - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: - субсидии по государственному (муниципальному) заданию; - спонсорских средств и добровольных пожертвований в рамках законодательства РФ; - средств грантовой поддержки.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация Учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном отчете на официальном сайте Учреждения .

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 2 августа 2021 года № 212 «О переименовании специального учебно-воспитательного учреждения» государственное бюджетное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» переименовано в государственное бюджетное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» (полное название в соответствии с Уставом); ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» (сокращенное название) Согласно Уставу ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования. 2. Год основания 1964 г. 3. ИНН: 6443010577 4. Учредитель: Министерство образования Саратовской области 5. Сведения о лицензии: Регистрационный №Л035-01279-64/00197064, выдано министерством образования Саратовской области. 6. Свидетельство о государственной аккредитации №1808 от 23 марта 2022 г., выдано министерством образования Саратовской области. 7. Место нахождения: 413090, Россия, Саратовская область, город Маркс, улица К. Маркса, зд.119 8. Контакты: Телефон +7(84567)5-18-12 E-mail: specschoo1.marx@mail.ru Адрес сайта: https://sh-o-marksovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование - 6 основное общее образование - 34 Количество детей с ОВЗ – 23 Детей-инвалидов - 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: ▪ образовательных программ начального общего образования; ▪ образовательных программ основного общего образования; ▪ адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью; ▪ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной, художественно-эстетической, социально-педагогической, духовно-нравственной направленностей. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от

	29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее собрание трудового коллектива реализует право работников Учреждения участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - развития образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательную программу школы, локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с Уставом; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - согласовывает план работы школы на текущий учебный год. Детское самоуправление в спецшколе возглавляется Советом командиров школы. Основная цель Совета - создание условий для проявления и развития способностей учащихся. В состав Совета командиров входят представители от всех классов школы, избранные воспитанниками открытым голосованием на классных собраниях (по одному командиру от каждого класса). Совет командиров – форма реализации обучающимися права на
--	--

	участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в спецшколе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, воспитателем и классным руководителем. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Сведения о режиме деятельности	Работа Марковской спецшколы организуется в режиме круглосуточного пребывания обучающихся в течении семидневной недели на период учебного года. На период летних каникул обучающиеся снимаются с государственного обеспечения и находятся на обеспечении родителей (законных представителей). В ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» в распорядке дня предусмотрены: время для проведения утренней физической зарядки и гигиенических процедур, время для учебных занятий в общеобразовательной школе, самоподготовка (время на выполнение домашнего задания), время на учебные занятия в учебно-производственных мастерских, кружковая работа, время приема пищи, общественно-полезный труд, досуг, проведение культурно-массовых мероприятий и физкультурно-оздоровительных мероприятия. Для педагогических сотрудников устанавливается шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем в соответствии с нормой часов за ставку заработной платы по должности. Режим деятельности: обучение проводится в одну смену по шестидневной рабочей неделе, начало уроков 8.30 часов, 2-4 классы - 34 учебные недели 5-9 классы - 34 учебные недели продолжительность уроков –45 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 68 человека Количество учителей: 11 Количество специалистов: -педагоги-психологи – 1 -учитель-логопед – 0 -учитель дефектолог – 0 -социальные педагоги – 1 - библиотекарь – 1 - воспитатели – 4 - педагоги дополнительного образования – 6 - Методист Ресурсного Центра – 1 - инструктор по физической культуре – 1 Количество педагогов имеющие ученую степень / ученое звание – 0 Количество педагогов имеющие ведомственные награды – 5 Количество педагогов имеющие государственные награды - 0

	Доля работников с высшем образование – 76% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 27%/ 9% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию – «педагог-наставник» - 0; «педагог-методист» -0 Молодые специалисты – 0 человека																			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Спецшкола находится на территории Марковского муниципального района. Территория расположена на юго-западной окраине города в частном жилом секторе на ул. К. Маркса. На юго-восточной стороне территория граничит с ул.К.Либкнехта, на противоположной стороне которой находится муниципальный детский сад «Родничок». С юго-западной стороны территории спецшколы сразу за гаражным кооперативом находится лесной массив. С севера от объекта находится жилой частный сектор и завод ООО «ВДА». С востока и юго-запада территория спецшколы граничит с частной жилой застройкой. Социальными партнерами Школы являются: Взаимодействие с учреждениями спорта: – Центр физической культуры, спорта и здоровья г. Маркс Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры и т.п.) – Центральной библиотекой г. Маркса; – Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратов; – Областной центр экологии, краеведения и туризма г. Саратов; – Марковский краеведческий музей; Взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, опеки, социальных служб и т.п. – ПДН; – ГИБДД. Взаимодействие с организациями-партнерами муниципального образования общественными объединениями, организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, Марковским филиалом ГБУ РЦ "Молодёжь плюс".																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатели уровня учебных достижений учащихся 9 класса по результатам Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 3 года <table><tr><th rowspan="3">Год</th><th rowspan="3">Выпускники, прошедшие обучение по программе</th><th rowspan="3">Всего на конец учебного года</th><th colspan="2">В т.ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца</th></tr><tr><th colspan="2">Всего</th></tr><tr><th>Количество аттестатов</th><th>%</th></tr><tr><td>2022</td><td>Основного общего образования</td><td>1</td><td>1</td><td>100</td></tr><tr><td>2023</td><td>Основного общего образования</td><td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr></table>	Год	Выпускники, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В т.ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца		Всего		Количество аттестатов	%	2022	Основного общего образования	1	1	100	2023	Основного общего образования	5	5	100
Год	Выпускники, прошедшие обучение по программе				Всего на конец учебного года	В т.ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца														
						Всего														
		Количество аттестатов	%																	
2022	Основного общего образования	1	1	100																
2023	Основного общего образования	5	5	100																

2024	Основного общего образования	8	8	100
	Итого	14	14	100

100% обучающихся получили документы об основном общем образовании. Обучающиеся принимали участие и побеждали в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

2022 год

Областные конкурсы-21 призовое место
Всероссийские конкурсы – 3 призовых места
Международные конкурсы - 3 призовых места

Обучающиеся спецшколы в 2022 году приняли участие: проведено 32 – основных школьных мероприятий, из них: 19 - общешкольных мероприятий; 4 – встречи; 2 выставки; 5 акций

2023 год

Муниципальные конкурсы – 11 призовых мест
Областные конкурсы-31 призовое место
Всероссийские конкурсы – 7 призовых мест

Обучающиеся спецшколы в 2023 году приняли участие: проведено 49 – основных школьных мероприятий, из них: 31 - общешкольное мероприятие; 9 – встреч; 9 выставок; 12 акций

2024 год

Муниципальные конкурсы – 10 призовых мест
Областные конкурсы-35 призовых мест
Всероссийские конкурсы – 10 призовых мест
Международные конкурсы – 1 призовое место

Обучающиеся спецшколы в 2024 году приняли участие: проведено 94 – основных школьных мероприятий, из них: 26 - общешкольных мероприятий; 16 – встреч; 8 выставок; 25 акций

<i>ГТО Апрель 2023 г</i>	
Всероссийский физкультурно–спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» Итоги сдачи нормативов ГТО (2 ученика)	Ученик 9 класса Серебряный знак Ученик 7 класса Бронзовый знак

<i>ГТО Апрель 2024 г</i>	
Всероссийский физкультурно–спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» Итоги сдачи нормативов ГТО (4 ученика)	Ученик 8 класса Золотой знак Ученик 6 класса Серебряный знак Ученик 8 класса Бронзовый знак Ученик 9 класса Бронзовый знак

<i>Спортивные соревнования Апрель 2024 г</i>	
Районные соревнования по легкой атлетике «Открытие летнего сезона 2024»(1 ученик)	Ученик 8 класса- 3 место в прыжках в длину

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	Применение электронного учета библиотечного фонда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Специфика учреждения	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		итогах двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ из-за специфики учреждения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Решение кадрового вопроса
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие материальной базы для обеспечения условий по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация систематического повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологические, педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта спецшколы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Организация ознакомления педагогов с нормами СанПиН.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Несформированность организационно-	Обеспечение материально-технической базы для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управленческих компетенций управленческой команды. - организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общестественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Обеспечение материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	финансирования для восполнения ресурсов. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	специалистов из других организаций, предприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Анализ дополнительных образовательных программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.		- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
39	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Утверждение формата организации кружка технической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					трудо вой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Обеспечение Шагом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных	Проведение мониторинговых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функциональному школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направлен- ное ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	
44	Функционирование школьного театра	Функционирует школьный театр	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционального школьного музея.	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. - Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
							- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. - Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. - Изучение интересов.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направле- ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Внесение изменений в состав Совета родителей.
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей. Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	- Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. - Разработка совместно с общественностью, коллегияльными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
					Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Не создан Совет родителей.	• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. - Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения развлекательной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения развлекательной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отделении РДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаток профессиональных компетенций	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	начального общего образования)				движение	заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							молодежных общественных объединений.
63	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. - Создание условий для организации в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьного военно-патриотического клуба.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заместителя директора)						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. - Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предвзвешенного самоопределения обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направлен- ное ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
76	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ция»		программы.	выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытием мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения из-за специфики учреждения	- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Наличие в образовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крити- ческий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес- кий показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	.	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		зона релаксации и иное)					
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мер по устранению причин, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системного комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам - Обеспечение курсовой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирован ие школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании самодиагностики выявлены дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление «Знание»:Образовательный процесс

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Магистральное направление «Здоровье»

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- - Отсутствие материально-технической базы
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»

- Не создан Совет родителей
 - Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
 - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
 - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
 - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
 - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
 - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
 - В соответствии со спецификой деятельностью образовательного учреждения летняя занятость отсутствует.
 - Не обеспечена деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых
 - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства
 - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
 - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
 - Не обеспечено создание и деятельность молодежных общественных объединений
 - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС..

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Плохое качество интернет-соединения.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие финансирования

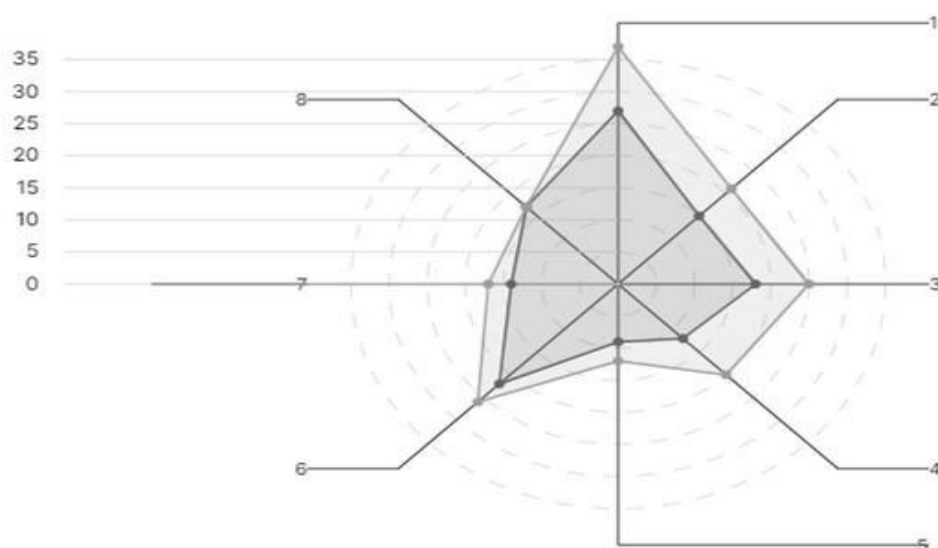
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральные направления и ключевые условия	Баллы ОО	Диапазон Высокий уровень
1	Магистральное направление «Знание»	27 Средний уровень	37-48
2	Магистральное направление «Здоровье»	15 Средний уровень	13-20
3	Магистральное направление «Творчество»	18 Средний уровень	17-24
4	Магистральное направление «Воспитание»	12 Базовый уровень	20-22
5	Магистральное направление «Профориентация»	9 Средний уровень	12-14
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	22 Средний уровень	27-31
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	17 Высокий уровень	16-21
8	Ключевое условие «Школьный климат»	14 Средний уровень	17-19
	Итого	134	

Результаты самодиагностики показали высокий уровень результатов по магистральным направлениям: Ключевое условие «Образовательная среда».

Результаты самодиагностики показали средний уровень результатов по магистральным направлениям: Магистральное направление «Знание», «Здоровье», «Творчество», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Профориентация»,

Результаты самодиагностики показали базовый уровень результатов по магистральному направлению «Воспитание»



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Требует особого внимания направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

Магистральное направление «Творчество»

Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
- организация и функционирование школьного музея;
- организация и функционирование школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»

Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- реализации программ краеведения и школьного туризма;
- организация деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых;
- организация курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- функционирование школьного военно-патриотического клуба;
- организация и функционирование деятельности молодежных общественных объединений.

Магистральное направление «Профориентация»

Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- организации механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Мотивация учителей и обучающихся на посещаемость занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Ключевое условие «Образовательная среда»

В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы, ведется реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях круглосуточного пребывания обучающихся в учреждении

Ключевое условие «Школьный климат»

В школе созданы благоприятные условия для выявления особенностей школьников и их успешную адаптацию в школьном коллективе и социальную адаптацию после выпуска из учреждения. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- наличия в штате педагога-логопеда;
- наличия в штате педагога-логопеда
- стоит обратить внимание на отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.

Характеристика объектов недвижимости

№ п/п	Наименование объекта	Этажность	Год постройки	Общая площадь (кв.м.) в т.ч. используемая в основной деятельности
1	Здание главного корпуса с пристроенными зданиями клуба и столовой	3	1939	2270,4/2270
2	Здание учебного корпуса	2	1913\1980	1253,7/1253,7
3	Нежилое здание медпункта с подвалом и холодными пристройками	1	1939	222,3/222,3
4	Здание учебной мастерской	1	1939	421,7/421,7
5	Нежилое помещение бани-прачечной	1	1939	202,1/202,1
6	Административное здание	1	1959	125,3/125,3

Наличие оборудованных кабинетов:

1. Специализированных (учебных) кабинетов всего – 14
2. Кабинет педагога-психолога -1
3. Кабинет социального педагога - 1
4. Лаборантские - 2
5. Библиотека - 1
6. Спальных комнат/мест – 4/40 чел.
7. Игровые помещения - 2
8. Пищеблок/кв. м. -1/272
9. Столовая/мест - 1/40 чел.
10. Медицинская часть – 1
- в т.ч: изоляторы – 2
- кабинеты - 4
11. Учебно-производственные мастерские - 3
12. Клуб/кв. м. – 1/189
13. Спортивный зал/кв.м. – 1/100

Пришкольная территория (кв. м.) (наличие спортивных, игровых и других площадок) - 14713

Оборудованная спортивная площадка на территории:

- гимнастический городок – 1/100
- футбольное поле – 1/2100
- баскетбольная площадка – 1/275
- волейбольная площадка – 1/162

Развитие материально-технической базы учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

Обучение происходит в учебных кабинетах по кабинетной системе. Все помещения оборудованы регулируемой по высоте мебелью для обучающихся (столами, стульями). Все помещения имеют минимальное необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Обучающиеся 9 класса спецшколы стабильно показывают результаты на государственной итоговой аттестации.

За 3 года 14 выпускников получили аттестаты основного общего образования.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты, необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Наличие дефицитов педагогических кадров.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и функционирования школьного хора, в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (средний уровень). Дефициты: 1. Недостаточное финансирование для приобретения необходимого количества учебников и учебных пособий 2.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 3.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	37 баллов (высокий уровень) 1. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 4. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 7 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 8. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 9 Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 10. Обеспечение приобретения ТСО для классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		мероприятиях	11. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	12 баллов (базовый уровень). Дефициты: 1. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. 2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 3. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	20 баллов (высокий уровень). 1. Активизировать организацию неформальных форм взаимодействия спецшколы и родителей: родительские клубы по вопросам воспитания. 2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 4. Включение в модуль «работы с родителями» рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 5. Включение туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 6. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детско-юношеского творчества, просторность первичного отделения РДМ Движение первых и деятельность по реализации проекта «Орлята России». 8. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 9. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.

		объединениями».
	4. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	
	5. Не разработаны программы и краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
	6. В соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения летняя занятость отсутствует.	
	7. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства	
	8. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения	

		обучающихся в деятельности центра детских инициатив. 9. Не обеспечена деятельность первичного отделения РДМ Движение первых 10. Не обеспечена деятельность по реализации проекта «Орлята России» в силу специфики учреждения. 11. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 12. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба 13. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-
--	--	--

		патриотического клуба.	
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень). Дефициты: 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	21 балл (высокий уровень) 1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2. Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.
4	Творчество	18 баллов (средний уровень). 1. Отсутствие или недостаточное материально-	25 баллов (высокий уровень) 1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; 2. Создание школьного музея 3. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы

		техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. 3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	в школьном хоре.
--	--	---	-------------------------

5	Профориентация	школьного хора.	9 баллов (средний уровень). 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5. Не обеспечивается информирование	12 баллов (высокий уровень) 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 2. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 3. В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
---	----------------	-----------------	--	--

		обучающихся общеобразователь- ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионата по движению по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень) 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	27 баллов (высокий уровень) 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников о 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри 6. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	14 (средний уровень) 1. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	17 баллов (высокий уровень) 1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 3. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей организовать пространство для эмоционального восстановления педагогов.

		школьным помещениям. 2. Кадровый дефицит (отсутствие в организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).3.Отсутствие в организации отдельного помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
8	Образовательная среда	17баллов (высокий уровень) Поддержка всех активностей	21 баллов (высокий уровень)
		134 балла (средний уровень)	180 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Выстроена система методической работы,	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ.	Кадровый дефицит	

	действуют методическое объединение учителей-предметников. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	опытов.	
Воспитание	Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не обеспечена деятельность первичного отделения РДМ Движение первых и деятельность по реализации проекта «Орлята России». Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	Регулярное повышение квалификации классных руководителей, воспитателей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой. Низкая активность учащихся и увеличены нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	Отечества. В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» во 2- 9 классах. Проводятся различные воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба примирения и медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Эффективное взаимодействие штаба воспитательной работы с социальными партнерами.	патриотического клуба. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области

	питания. На школьном уровне проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, физкультурно-спортивные соревнования по ГТО, турниры по футболу, мини-футболу, волейболу.	физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение охвата обучающихся, имеющих знак «ГТО».	спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Проводятся патриотические, экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей и педагогических кадров для их реализации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие школьного хора и школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование) Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Профориентация	Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Материально-техническая база позволяет	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	внеурочной деятельности. В школе реализуется программа «Россия - мои горизонты» и проект «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7-9 классы.	В школе отсутствуют обучающиеся 10-11 классов для набора в профильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	реализовывать предпрофильное обучение. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	
Учитель. Школьная команда	Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствие необходимых компетенций у педагога для победы в конкурсах профессионального мастерства.	Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений области и России. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов.
Школьный климат	В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог,	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации	Совершенствование работы службы школьной службы примирения и медиации. Психолог - педагогическое сопровождение педагогов и родителей.	Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

	социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	отдельного кабинета педагога. Отсутствие в организации отдельного помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
Образовательная среда	Предоставлен доступ к сети Интернет. Технический специалист поддерживает работу техники, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством	Не все рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Не все кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами.	Обобщение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.				
--	--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными организациями. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - школьников, родителей, педагогов. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;

формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;

обеспечение всех выпускников 9 класса школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;

внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;

освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;

обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;

в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;

в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника спецшколы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога»:

владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к спецшколе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности школы должны стать:

реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;

на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

профессионализм и компетентность;

демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;

транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности школы;

инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;

толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;

изучение, адаптация, применение успешных практик;

мобильность и опережающее развитие.

Повышение функциональной грамотности

разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);

внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;

разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности,

формированию навыков информационной безопасности;

реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

формирование у обучающихся навыков применения знаний в творческих условиях;

проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат - подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет областного бюджета.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1 Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2 Цифровизация образовательной деятельности.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	2025-2029	Осуществление корректировки имеющихся ЛА или разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Директор, Заместитель директора по УР	Качество знаний по школе не ниже 15%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РПР, ГИА)
2	Воспитание	Подпрограмма 2 «Современная	Создание первичной организации РДМ	Создано и проводится активную работу	2025-2029	Создание первичной организация РДМ «Движение первых». Проведение	1. Нормативно-правовое 2.	Директор, заместитель директора по ВР	Охват обучающихся воспитателем	Мониторинг участия в воспитателем

		школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	«Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе Школе, и проведения совместных мероприятий	первичное отделение РДДМ «Движение первых». 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья активный участник образовательного и воспитательного процесса в школе	совместных мероприятий «Семья и школа»	Материально-техническое		ными мероприятиями-100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	ных мероприятий. ВСОКО (личные результаты)
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--	--

3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Обеспечены условия для обучения развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025-2029	Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Директор, Заместитель директора по ВР	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся.	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)
4	Творчество	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сетевой формы реализации образовательных	Создан и функционирует центр детских инициатив. Договоры о сетевом взаимодействии.	2025-2029	Обеспечение диверсификации направлений деятельности для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Директор, заместитель директора по ВР	Охват мероприятий центра детских инициатив – не менее 50% обучающихся.	Мониторинг участия в мероприятиях. Результат участия в творческих конкурсах.

5	Профориентация	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности	Договоры о сетевом взаимодействии с СПО и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано	2025-2029	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Директор, заместитель директора по ВР	Количество новых договоров с социальными партнерами и не менее 2. Вовлечены в	Профориентация, диагностика школьника в Мониторинг трудоустройства
		программ и программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.							

6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 1. «Эффективная команда»	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных	2025-2029	Использование методологий менторства для персонализированной помощи	1. Нормативно-правовое 2. Финансовое 3. Кадровое	Директор	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему	Профессиональные мероприятия 100% школьников в 7-9 классов	Ойства выпускников
			ности выпускников. 2. Открытие профессиональных классов	предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации и		Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.					

		Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	и. профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов.		наставничества	ий учителей (ИКУ)	
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности духовно-нравственной культуры на основе	2025-2029		1. Материально-техническое 2. Кадровое	Директор, заместитель директора по ВР	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки - не менее 20%	Недостаток квалифицированных кадров

8	Образовательная среда	Подпрограмма 2 «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	Обеспечены условия развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Выделение под занятия разноацентрированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования зонирования школьного пространства.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Директор, заместитель директора по УР	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») - не менее 100%. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 30%	Независимая оценка качества образовательной деятельности, рейтинг школы.
---	-----------------------	--	---	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Стабильные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников 9 класса спецшколы к дальнейшему обучению для получения профессии.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Востребованность выпускников спецшколы на рынке труда.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты Школе	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы (начальная школа, основная школа, ДО)		
		Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))		
		Рабочие программы предметов (по всем предметам учебного плана)		
2. Материально-техническое	Интерактивные панели	3	Мебель (парты, стулья, шкафы) - 10 классов; интерактивные панели - 9	Внебюджетные средства, Областной бюджет
	Компьютер	7	10	Внебюджетные средства, Областной

				бюджет
			Цифровые микроскопы-3; демонстрационное оборудование для кабинетов химии и физики	Внебюджетные средства, бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники-28, Учителя - 11 АУП - 5	Учитель-дефектолог -1; Учитель-логопед- 1 Советник директора по воспитанию-1	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, коммунальные и прочие расходы		Субсидия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват доп. образованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	70% и более старшекласников учеников 9 класса принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школе	Родители (законные представители) получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже среднего)	Не менее 100% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 2. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города технической, инновационной, культурной, краеведческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школе.

8. Дорожная карта реализации Программы развития						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы)	сентябрь 2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Заместители директора	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню Модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	январь 2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Директор
3.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2025		Явка педагогов (100%)	Протокол педсовета с предложениями и по направлениям развития школы	Заместители директора	Директор
4.Стратегическое планирование	сентябрь 2025		1 программа развития	Скорректированы направления	Заместители директора	Директор

развития школы по всем направлениям Проекта				развития, разработана программа развития Школе и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня		
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2025-2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Директор
б. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора	Заместители директора
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Сформирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно		Количество учебников, количество учебных пособий, количество обучающихся, Количество детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	заместители директора по УР, библиотек арь	Заместители директора по УР
Развитие ЦОС	2025-2029		Количество педагогов,	Участие в обучающих веб	Педагоги классные	Заместители

			активированн ых в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	инарах	руководит ели Руководит ели МО	директора по УР и ВР
2. Здоровье						
Разработка общешкольной программы/пр оекта по организации просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	май 2025		Охват просветительс кими мероприятиям и в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	заместите ль директора по ВР, социальны й педагог, педагог- психолог	заместите ль директора по ВР,
Разработка программы профилактики деструктивног о поведения подростков.	май 2025		Доля детей, состоящих на внутришкольн ом учете (20%)	Программа	заместите ль директора по ВР, социальны й педагог, педагог- психолог	заместите ль директора по ВР, социальны й педагог, педагог- психолог
Разработка программы по привлечению обучающихся и педагогов к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	май 2025		Доля детей, получивших знаки ГТО до 20%	Программа	заместите ль директора по ВР, руководит ель МО, учитель физическо й культуры	заместите ль директора по ВР
3. Творчество						
Создание и оформление центра детских инициатив	2025		Охват учащихся деятельность ю центра 100 (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советники директора по воспитани ю	Советники директора по воспитани ю

Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	ежегодно		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Заместитель директора по УР	Директор
4. Воспитание						
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	1 полугодие 2025		Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ школе	Куратор	Куратор
Создание деятельность по реализации проекта «Орлята России».	1 полугодие 2025		Количество школьников, вовлеченных в проект	План работы проекта	Куратор	Куратор
Создание и деятельность моложенных общественных объединений	сентябрь 2025		Количество школьников, вовлеченных в молодежные движения	Нормативные документы по организации	Куратор	Куратор
Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025		Количество школьников, вовлеченных в военно-патриотический клуб	Нормативные документы по организации	Руководитель	Зам. директора по ВР
5. Профориентация						
Определение профминимум а для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	май 2025		Охват старшеклассников (9-класса) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	администрация	администрация
Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов	ежегодно		Количество новых договоров с социальными партнерами - не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	администрации	директор

профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных о- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов Школе	май 2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Проведение обучения педагогов по пользованию цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	май 2025		Создание условий для обучения инструментам ЦОС	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УР	Директор

8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	ежегодно		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора по УР	Директор
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Повышение квалификации педагогов	по графику		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП (100%)	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	заместитель директора по УР
Инновационная деятельность	ежегодно		Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы (100%)	дипломы участников	Педагоги школы	Заместители директора
Организация психологического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	по необходимости		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог	заместители директора по УР и ВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	по необходимости		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП	заместитель директора по УР, педагог-психолог	заместитель директора по УР

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Количество победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Заместители директора
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Проведение родительского собрания по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	2025		Количество родителей, вовлеченных в проведение родительского собрания (60%)	Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, конкурсы, акции, т.д.)	заместитель директора по ВР	Директор
Вовлечение родителей в управление школой	ежегодно		Количество родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет	заместитель директора по ВР, социальный педагог	Директор
Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности Школе	по необходимости		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим	постоянно		Количество созданных на базе школы творческих, спортивных, военно-патриотических и краеведческих коллективов	Методическое и организационное сопровождение, наименование продукта	заместитель директора по ВР	Директор

ценностям.						
Поддерживать деятельность функционирующих на базе Школе детских общественных объединений и организаций.	постоянно		Доля детей, вовлеченных в общественные организации	Методическое и организационное сопровождение , наименование продукта	заместитель директора по ВР	Директор
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	ежегодно		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Количество победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение , наименование продукта	заместитель директора по ВР	Директор